

65-42-M/01 Hotelnictví

Školní vzdělávací program Gastronomie a hotelový management

Schválení pro použití v organizaci

	Jméno	Funkce	Datum	Podpis
Zpracoval	Ing. Jitka Špačková	zástupce ředitele	31. 8. 2022	
Schválil	Mgr. Kamil Novák	ředitel	31. 8. 2022	

Identifikace a platnost

Verze dokumentu	01	Zn. řízené kopie:	
Archivní označení dokumentu	ŠVP_6542M01_Gastronomie II.doc		
Stanovená platnost dokumentu od	1. 9. 2022		
Perioda pravidelné revize	1 rok		
		Řízenou kopii ověřil	
		Jméno:	
		Podpis:	

*Dokument je duševním vlastnictvím organizace Obchodní akademie a Hotelové školy Třebíč a je předmětem obchodního tajemství organizace.
ŠVP HT – Školní vzdělávací program 65-42-M/01 Gastronomie a hotelový management*

Držitelé dokumentů – rozdělovník: Zápis o seznámení s obsahem – záznam:

Č. v.	Funkce	Jméno	Podpis		Funkce	Jméno	Podpis
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Změnový list, přehled verzí a záznam revizí

Změnový list						
Číslo změny	Důvod změny		Změnu zanesl			Účinnost od
	Nové strany:	zrušené strany:	Datum	Jméno	Podpis	
1	Zavedení nové informatiky		31. 8. 2024	Ing. Z. Kneslík		1. 9. 2024
	196 – 203	–				

Přehled verzí		
Číslo verze	Důvod verze	Platí od
00	Původní verze	1. 9. 2018
01	Revize RVP	1. 9. 2022

Pravidelné revize dokumentu					
Číslo revize:	1	2	3	4	5
Datum					
Podpis					

1 Obsah

1	OBSAH.....	3
2	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	6
3	PROFIL ABSOLVENTA.....	7
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	12
4.2	Organizace výuky	14
4.3	Způsob hodnocení žáků	16
4.4	Způsoby hodnocení teoretického vyučování.....	16
4.5	Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat	16
4.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	17
4.6.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
4.6.2	Vzdělávání nadaných žáků.....	18
4.6.3	Systém péče o žáky se SVP.....	19
4.6.4	Zohlednění žáků u maturitní zkoušky	20
4.6.5	Poskytování poradenských služeb ve škole.....	21
4.7	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	21
4.8	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	22
4.9	Způsob ukončení vzdělávání.....	22
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP	23
6	UČEBNÍ PLÁN	24
6.1	Učební plán	25
6.2	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	25
6.3	Poznámky k učebnímu plánu	26
6.4	Aplikace klíčových kompetencí, průřezových témat a gramotností do vyučovacích předmětů.....	28
6.5	Mezipředmětové vztahy	29
7	UČEBNÍ OSNOVY (PREAMBULE + ROZPISY UČIVA).....	31
7.1	ČESKÝ JAZYK.....	31
7.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	31
7.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	34
7.2	ANGLICKÝ JAZYK	43
7.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	43
7.2.1	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	47
7.3	NĚMECKÝ JAZYK	55
7.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	55
7.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	58
7.4	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	64
7.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	64
7.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	67
7.5	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD.....	73
7.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	73
7.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	75
7.6	MATEMATIKA	80
7.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	80
7.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	82
7.7	KULTURNÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	88
7.7.1	Pojetí vyučovacího předmětu	88
7.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	90
7.8	TĚLESNÁ VÝCHOVA	97
7.8.1	Pojetí vyučovacího předmětu	97
7.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	99
7.9	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	105
7.9.1	Pojetí vyučovacího předmětu	105
7.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	107

7.10	EKONOMIKA	112
7.10.1	Pojetí vyučovacího předmětu	112
7.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	115
7.11	ÚČETNICTVÍ	121
7.11.1	Pojetí vyučovacího předmětu	121
7.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	123
7.12	MODERNÍ OBSLUHA A PSYCHOLOGIE	127
7.12.1	Pojetí vyučovacího předmětu	127
7.12.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	130
7.13	KULINÁŘSKÉ UMĚNÍ	134
7.13.1	Pojetí vyučovacího předmětu	134
7.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	136
7.14	GASTRONOMICKÉ SUROVINY	139
7.14.1	Pojetí vyučovacího předmětu	139
7.14.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	141
7.15	RESTAURAČNÍ PROVOZ	142
7.15.1	Pojetí vyučovacího předmětu	142
7.15.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	145
7.16	HOTELOVÝ MANAGEMENT	147
7.16.1	Pojetí vyučovacího předmětu	147
7.16.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	149
7.17	GASTRONOMICKÝ SEMINÁŘ	152
7.17.1	Pojetí vyučovacího předmětu	152
7.17.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	154
7.18	BARISTIKA A SOMMELIÉRSTVÍ	156
7.18.1	Pojetí vyučovacího předmětu	156
7.18.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	158
7.19	ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	159
7.19.1	Pojetí vyučovacího předmětu	159
7.19.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	161
7.20	CESTOVNÍ RUCH	163
7.20.1	Pojetí vyučovacího předmětu	163
7.20.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	166
7.21	OBCHODNÍ KORESPONDENCE	168
7.21.1	Pojetí vyučovacího předmětu	168
7.21.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	171
7.22	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	173
7.22.1	Pojetí vyučovacího předmětu	173
7.22.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	177
7.23	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	180
7.23.1	Pojetí vyučovacího předmětu	180
7.23.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	182
8	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ VÝUKY	185
8.1	Popis materiálních podmínek výuky	185
8.2	Popis personálního zabezpečení výuky	186
9	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	187
9.1.1	Problematika uplatnění absolventa	187
9.1.2	Vzdělanostní struktura obyvatelstva České republiky	187
9.1.3	Studijní dráha absolventů středních škol a hodnocení perspektiv jejich uplatnění	188
9.1.4	Hodnocení perspektiv pracovního uplatnění	189
9.1.5	Nezaměstnanost absolventů středních škol	189
9.1.6	Proměny zaměstnanosti	190
9.1.7	Uplatnitelnost absolventů středních škol z hlediska požadavků zaměstnavatelů	191
9.2	Přehled sociálních partnerů	193
9.2.1	Spolupráce se zahraničními partnery – programy Evropské unie	193
9.2.2	Spolupráce s odbornými partnery	193
9.2.3	Organizování akcí regionálního a celostátního charakteru	194
9.2.4	Odborné semináře ve spolupráci s odbornými partnery	194

9.2.5	Odborné kurzy.....	194
9.2.6	Místa odb. praxe žáků oboru Gastronomie a hotelový management.....	195

2 Úvodní identifikační údaje

Identifikační údaje

Název školy:	Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč
Adresa školy:	Sirotčí 4, 674 01 Třebíč
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Gastronomie a hotelový management
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 42 – M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Kamil Novák

Kontakty pro komunikaci se školou

Telefon:	566 780 252
E-mail:	bendova@oahstrebic.cz
Internetová adresa:	http://www.oahstrebic.cz

Platnost ŠVP: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**

ŠVP schválil: Mgr. Kamil Novák

Dne: 31. 8. 2022



.....

3 Profil absolventa

Identifikační údaje

Název školy:	Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč
Adresa školy:	Sirotčí 4, 674 01 Třebíč
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Gastronomie a hotelový management
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 42 – M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Kamil Novák

Kontakty pro komunikaci se školou

Telefon:	566 780 252
E-mail:	bendova@oahstrebic.cz
Internetová adresa:	http://www.oahstrebic.cz

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi oboru Gastronomie a hotelový management se mohou uplatnit především ve středních technickohospodářských funkcích ve stravovacích, ubytovacích, informačních a jiných službách cestovního ruchu. Budou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodní a řídicí na různých pracovních pozicích. Absolventi se uplatní v různých formách podnikání v oblasti gastronomických a hotelových služeb. Jsou vedeni k tomu, aby si soustavně rozšiřovali své všeobecné a odborné znalosti v dalším studiu v systému školního vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách, dále i formou samostudia tak, aby byli schopni uplatnit se na domácím i mezinárodním trhu práce.

Uplatnění v gastronomických profesích

Ukončení studia dává předpoklad pro zařazení na kvalifikované pozice na úseku servisu pokrmů a nápojů a při přípravě pokrmů ve všech typech restauračních, pohostinských a občerstvovacích zařízeních. Po vykonání následné praxe získává absolvent předpoklady vykonávat řídicí a technicko administrativní činnosti, např. na pozici vedoucího střediska, vedoucího provozu, asistenta vedoucího stravovacího závodu, vedoucího skladování a zásob, restauračního pokladního, kontrolora, kalkulanta, účetního provozní evidence, vedoucího

expedice apod. Vedle provozoven veřejného stravování lze najít uplatnění v závodech společného stravování v systému uzavřeného (účelového) stravování např. ve školních, nemocničních a závodních jídelnách.

Uplatnění v Gastronomii a hotelový management

Kromě výše uvedených gastronomických profesí mohou absolventi v oblasti hotelnictví najít pracovní uplatnění na dalších specifických pozicích spojených s gastronomickými službami na úseku food and beverage, room servisu, banketního oddělení a cateringu.

Vedle gastronomie je absolvent připravován ke zvládnutí pracovních činností na úseku ubytovacím jak pro oddělení front office tak housekeepingu. Jedná se o oddělení rezervačních a recepčních služeb spojených s evidencí, přihlášením a odhlášením hosta k pobytu, zajištěním ostatních hotelových služeb. Využívá přitom získané dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a znalosti cizích jazyků. Další oblastí uplatnění profesní kariéry v moderním hotelu jsou oddělení marketingu a prodeje a ve střediscích hotelových služeb.

Uplatnění v profesích cestovního ruchu

V oblasti cestovního ruchu je žák připravován pro práci v cestovní kanceláři a cestovní agentuře, po získání následné praxe pro činnost průvodce zájezdu, delegáta cestovní kanceláře nebo osobních asistentů. Provádí prezentaci a prodej produktů cestovního ruchu, uzavření cestovní smlouvy a všech souvisejících náležitostí. Poskytuje informační servis a dovede si příslušné informace získat a ověřit. Další možnost uplatnění absolventů je v informačních turistických, kulturních a městských centrech, ve státní správě na odděleních a odborech cestovního ruchu. Jako odborní pracovníci mohou pracovat v účelově zřizovaných příspěvkových a jiných neziskových organizacích zaměřených na rozvoj a propagaci regionálního cestovního ruchu a jednotných informačních systémů.

Odborné kompetence

Odborné kompetence ve stravovacích službách:

- absolvent dbá hygienických předpisů v gastronomii,
- uplatňuje zásady racionální výživy a alternativní způsoby stravování,
- využívá široký sortiment potravin a nápojů k přípravě pokrmů a nabídky hostů,
- ovládá základní technologické postupy přípravy pokrmů a kontrolu jejich kvality,

- využívá a udržuje technické a technologické vybavení kuchyně, dodržuje zásady ochrany zdraví při práci a bezpečnou manipulaci se zařízením,
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby prodeje, organizuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu,
- sestavuje nabídku formou jídelních a nápojových listků,
- organizuje a zajišťuje jednodušší gastronomické akce,
- sleduje trendy a novinky v gastronomii a částečně je dokáže aplikovat při práci,
- orientuje se v cizích kuchyních,
- komunikuje v anglickém a německém jazyce se zahraničním hostem při objednávce a servisu pokrmů.

Odborné kompetence v ubytovacích službách:

- absolvent nabízí a zprostředkovává služby v ubytovacích zařízeních, ovládá základní evidenci při práci na recepci za pomoci programového vybavení,
- používá správnou terminologii v ubytovacích službách a službách cestovního ruchu,
- uplatní požadavky klasifikace ubytovacích zařízení,
- vysvětlí systémy řízení hotelnictví, hotelových skupin a řetězců,
- sestaví základní organizační a řídicí strukturu hotelu,
- organizuje činnost pracovních týmů v ubytování, při úklidu a přípravě pokojů a souvisejících prostor,
- dorozumí se cizím jazykem při zajištění recepčních a hotelových služeb.

Odborné kompetence ve službách cestovního ruchu:

- absolvent interpretuje organizačně - institucionální uspořádání cestovního ruchu v rámci Evropské unie,
- používá základní dokumenty z oblasti národní politiky v cestovním ruchu na mezinárodní, národní a regionální úrovni,
- uplatňuje metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při tvorbě nabídky služeb,
- orientuje se v nejvýznamnějších turistických světových destinacích,
- vytvoří jednoduchý produkt služeb, jeho prezentaci a nabídku, realizuje ho v praxi,
- aplikuje různé druhy standardního pojištění v cestovním ruchu.

Odborné kompetence pro výkon obchodně podnikatelských aktivit v hotelnictví a službách cestovního ruchu:

- orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů a gastronomických zařízení,
- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb,
- využívá moderních forem prezentace a prodeje výrobků a služeb,
- provádí účetní operace s oběžným a dlouhodobým majetkem, eviduje stav a pohyb majetku a závazků,
- organizuje a eviduje zásobovací činnost,
- kalkuluje ceny výrobků a služeb,
- využívá ekonomické a ekologické informace k řízení provozních úseků,
- využívá návyky získané v environmentálním vzdělávání,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb,
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu.

Ke splnění obecných cílů středního odborného vzdělávání je nutné rozvíjet **klíčové osobnostní a komunikativní kompetence**, a to zejména v těchto oblastech:

- kompetence k učení, tj. efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a správně si stanovovat reálné cíle,
- kompetence k řešení problémů, tj. žáci se učí řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémové situace a dokáží se na jejich řešení podílet s jinými lidmi,
- komunikativní kompetence, tj. žáci se přiměřeně vyjadřují v písemné i ústní formě v různých situacích, aktivně se učí diskutovat, uplatňují odbornou terminologii. Zpracují administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty. Dodržují jazykové a stylistické normy,
- jazykové kompetence, tj. žáci dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích. Používají cizí jazyk v míře potřebné pro pracovní uplatnění v příslušné profesi, tj. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě. Akceptují výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- sociální kompetence, tj. žáci dokáží odhadnout možné důsledky svého chování, adekvátně reagují na způsob jednání druhých lidí, umí přijmout radu i kritiku, dokáží se přiměřeně

adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a dokáží jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,

- kompetence matematické a informačně-technologické, tj. žáci umí používat a převádět běžné matematicko-fyzikální jednotky, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, dokáží pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií, pracují se základním aplikačním programovým vybavením, komunikují s elektronickou poštou, prostředky on-line a využívají sítě internet.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název školy:	Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč
Adresa školy:	Sírotčí 4, 674 01 Třebíč
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Gastronomie a hotelový management
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 42 – M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Kamil Novák

Kontakty pro komunikaci se školou

Telefon:	566 780 252
E-mail:	bendova@oahstrebic.cz
Internetová adresa:	http://www.oahstrebic.cz

4.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč poskytuje stupeň středního vzdělání s maturitní zkouškou a stupeň středního vzdělání s výučním listem v oborech, které jsou zaměřeny na obchod, finance, služby v obchodě a veřejném stravování, hotelnictví a cestovním ruchu, doplněné dalšími obory, které se službami souvisí.

Strategie školy se zaměřuje na výchovu „eurostudenta“ schopného integrace v rámci evropského trhu práce, studenta flexibilního, odborně a jazykově vybaveného, ochotného se dále vzdělávat pro život v současné společnosti. Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality na bázi mezinárodního standardu ISO 9001 – klíčovým principem je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pojetí ŠVP Gastronomie a hotelový management je na naší škole koncipováno spíše šířeji s ohledem na podmínky cestovního ruchu na Vysočině a s ním spojených služeb v oblasti ubytování a gastronomie. Vysočina nepatří mezi oblasti lázeňské, horské či vinařské, a proto je ŠVP zpracován obecněji, a to tak, aby absolvent ovládal techniky při poskytování

ubytovacích a stravovacích služeb, zvládal činnosti určené pro pracovníky středního managementu, případně byl schopen samostatné podnikatelské činnosti v daném oboru.

Vzdělávací koncepce školy vychází ze vzájemné součinnosti a propojenosti teoretické a praktické výuky, reaguje na potřeby dnešních zaměstnavatelů, využívá dostupných zdrojů ve školství, rozvíjí výchovně vzdělávací aktivity nad rámec standardní výuky ve smyslu rozvoje kompetencí a akcentuje princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

V teoretickém vyučování je podporováno využívání moderních metod učení (týmová práce, sebereflexe, práce s odbornou literaturou atd.) za podpory kvalitních didaktických pomůcek a techniky (interaktivní tabule, ICT technika, odborný software atd.).

Mezi zvláště podporované oblasti vzdělávání na naší škole patří jazykové vzdělávání, které je dále rozvíjeno a prohlubováno v následujících aktivitách, které zahrnují:

- přípravu a účast žáků na vícedenním zahraničním vzdělávacím pobytu doplněném zpracováním konkrétních úkolů během pobytu,
- účast žáků v projektech vzdělávacích programů Erasmus+ a ErasmusPRO, v rámci nichž vycestují na stáže do zemí EU (Španělsko, Portugalsko, Irsko),
- absolvování zahraniční praxe v zařízeních cestovního ruchu v Německu, Řecku a Španělsku.

Praktické vyučování je do výuky zařazováno v průběhu celého studia. Profesní dovednosti jsou rozvíjeny v podmínkách reálného provozu školní jídelny, školní restaurace v Náměšti nad Oslavou a na smluvních pracovištích a provozovnách v rámci České republiky a v zahraničí. Absolvování praxí v prvotřídních hotelích zařízeních VOLAREZY a dalších vybraných pracovištích významně rozvíjí odborné kompetence a celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu, společenskému vystupování a komunikaci. V rámci praxe pracují žáci s moderním vybavením provozoven, používají technologické postupy dle platných norem, podílí se na přípravě gastronomických akcí a získávají praktické dovednosti i ze zahraničních kuchyní.

Odborné znalosti a dovednosti si mohou žáci zkvalitnit fakultativním výběrem z kurzů studené kuchyně, barmanského, baristického, kurzu vyřezávání ovoce a zeleniny a dalších. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru. Úspěšné absolvování kurzu je potvrzeno certifikací.

Prezentace žáků na veřejnosti je nedílnou součástí vzdělávání. Patří k ní zajišťování propagačních akcí školy, různých společenských a gastronomických akcí pro veřejnost (rauty, bankety, apod.), organizování přehlídek (Dny otevřených dveří, Vánoční výstava, Junior show, Roadshow pro ZŠ) a pořádání celostátních odborných soutěží ve spolupráci s významnými firmami a partnery školy, zejména Junior Carving Cup (mezinárodní soutěž v dekorativním vyřezávání ovoce a zeleniny) nebo Junior Present (celostátní soutěž v dárkovém balení a aranžování zboží).

Při teoretickém i praktickém vzdělávání jsou žáci vedeni k osobnostnímu rozvoji, k flexibilitě a kreativitě, ke kritickému myšlení a k akceptování nutnosti celoživotního vzdělávání. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvyšují tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, který usnadňuje uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí, a další části Europassu, deklarující jeho pracovní zkušenosti získané na zahraničních praxích a stážích.

Začlenění PT

Průřezová témata jsou vhodně zařazena do jednotlivých předmětů (viz učební osnovy). Dále jsou aplikována při různých akcích a projektech organizovaných školou (adaptační kurz, LVVZ, exkurze, soutěže, stáže, zpracování praktické maturitní zkoušky atd.). Žáci tak rozvíjí sociální a environmentální kompetence, osvojují si kompetence pro uplatnění se na trhu práce a kompetence k práci s moderními ICT technologiemi.

4.2 ORGANIZACE VÝUKY

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium.

Teoretická výuka probíhá dle rozvrhu v učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou (jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, učebny s interaktivní tabulí atd.). Pro vyučování nejazykových předmětů existuje otevřená možnost zavést metodu CLIL do výuky.

Praktické vyučování zahrnuje odbornou praxi. Odborná praxe se uskutečňuje v blocích na pracovištích fyzických a právnických osob a může probíhat i v období hlavních prázdnin.

K dalším organizačním formám výuky patří:

- exkurze (zpravidla jednodenní, komplexně rozvíjí odborné a osobnostní postoje žáků):
 - exkurze s odborným zaměřením (TOP hotel Praha, Corinthia Towers, S. E. N. Senorady, EA BUSINESS Jihlava, ve finančních institucích – ČNB Praha, obchodní banka, finanční úřad, živnostenský úřad),
 - exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání (Literární Třebíčsko, Historie a současnost Prahy, Městská knihovna Třebíč, Historické památky Třebíče, Bijásek – projekt ve spolupráci s MKS Třebíč, návštěva divadelního představení),
 - exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů – poznávací exkurze do Velké Británie nebo německy hovořících zemí.
- soutěže (podporují motivaci a seberealizaci, vlastní kreativitu a aktivitu žáků):
 - oblast gastronomická (soutěže v dekorativním vyřezávání, studené i teplé kuchyni, soutěže barmanské),
 - oblast jazyková (školní a regionální kola konverzačních soutěží v anglickém a německém jazyce),
 - oblast sportovní (středoškolské hry v atletice, florbalu a basketbalu, okresní pohár v odbíjené, okresní soutěže v přespolním běhu, plavání, basketbalu a kopané),
 - oblast humanitních předmětů (olympiáda v českém jazyce, Wolkerův Prostějov, Europanostra, Europasecura).
- odborné kurzy (několikadenní intenzivní výukové bloky, provázené i prezentací zhotovených výrobků před rodičovskou veřejností):
 - kurz studené kuchyně,
 - barmanský,
 - baristický,
 - kurzy vyřezávání ovoce a zeleniny.
- gastronomické akce – zajišťování konkrétních akcí s dobrovolnou účastí žáka,
- prezentace firem – jako součást exkurzí ve firmách nebo samostatné prezentace a přednášky ve škole,
- projekty (komplexně rozvíjí odborné i klíčové kompetence žáků, často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojené s praxí):
 - týmový projekt poznávacího zájezdu pro mladší ročníky,
 - projekt Turisté vítáni ve spolupráci s Českou centrálou cestovního ruchu,
 - vzdělávací projekt EU Erasmus+ – mobility žáků,
 - školní projekt Vánoční výstava – prezentace oboru široké veřejnosti,

- školní projekt Junior show přehlídka činnosti školy spojená s pořádáním mezinárodních a republikových soutěží (Melounový šampionát, Junior Present, Junior Jogging),
- další projekty ve spolupráci se sociálními partnery.

4.3 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení chování a prospěchu v teoretickém i praktickém vyučování pedagogové vychází ze školského zákona a z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu školy.

4.4 ZPŮSOBY HODNOCENÍ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Ověřování získaných kompetencí se v teoretickém vyučování provádí ústně a písemně (řešení příkladů, otevřených úloh, testů). Žáci ve stěžejních předmětech vypracují na konci každého pololetí tzv. srovnávací test, který vyhodnocuje zvládnutí učiva daného předmětu za období školního roku. Srovnávací testy slouží nejen pro zhodnocení znalostí žáků, ale i k dlouhodobému statistickému sledování vývoje úrovně získaných kompetencí.

U ústního projevu se hodnotí nejen faktické znalosti, ale i komunikační schopnosti a úroveň používání odborných výrazů. U písemných prací se hodnotí (dle předmětu) i grafická stránka projevu. Do celkového hodnocení se zahrnuje také hodnocení referátů, projektových prací, domácích úkolů a aktivit žáků.

Dle interního klasifikačního řádu musí každý žák získat za pololetí minimálně tři známky, dovoluje-li to charakter předmětu, je žák alespoň jednou hodnocen ústně.

4.5 ZPŮSOBY HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se provádí v jednotlivých předmětech (viz učební osnovy). Jde o komplexní hodnocení nejen samotných znalostí, ale i o jejich prezentaci žákem, o hodnocení kultivovanosti projevu, schopnosti a úrovně komunikace žáka, schopnosti aplikovat získané kompetence, schopnosti žáka pracovat v týmu, schopnosti organizovat zadanou činnost a schopnosti pracovat s různými didaktickými pomůckami a technikou.

4.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

4.6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje výchovný poradce za pomoci vyučujících jednotlivých předmětů. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Dle aktuální potřeby rozpracuje škola v tomto dokumentu systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole, tj. pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování PLPP, pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování IVP.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského pracoviště i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnick českého znakového jazyka atd.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Naše škola vychází vstříc žákům se specifickými poruchami učení. Doporučení školského poradenského zařízení jsou uložena u výchovného poradce, který zpracovává, jakým způsobem se k daným žákům má přistupovat, a s tímto seznamuje vyučující.

4.6.2 Vzdělávání nadaných žáků

Přístup k žákům nadaným a mimořádně nadaným se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy.

Nadaný žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce za pomoci vyučujících jednotlivých předmětů a ve spolupráci se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka a zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka,

bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

4.6.3 Systém péče o žáky se SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

- se zdravotním postižením,
- se zdravotním znevýhodněním,
- se sociálním znevýhodněním.

U žáků se SVP se řídíme doporučeními ze školského poradenského zařízení. Žáci by měli potvrzení předat výchovnému poradci během září, ten se způsobem zohlednění seznámí všechny vyučující.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků se snažíme:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se se školským poradenským zařízením s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních a učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole),
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možnosti pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením),
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žák nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky).

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova, postavení azylanta atd.) přistupují vyučující k žákům individuálně, respektují a řídí se doporučeními školního poradenského pracoviště, školských poradenských zařízení apod.

Je třeba si uvědomit, že míra znevýhodnění může být u těchto žáků různá, zohlednění se pak liší v závislosti na typu poruchy a dle individuálního doporučení školského poradenského zařízení.

4.6.4 Zohlednění žáků u maturitní zkoušky

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školský zákon dále stanovuje, že podmínky konání MZ budou upraveny výhradně žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Vyhláška o maturitní zkoušce zavádí v souvislosti s MZ žáků se SVP termín „žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ“ (žák s PUP MZ). Žák s PUP MZ je zařazen do jedné ze čtyř kategorií podle typu speciálních vzdělávacích potřeb a do jedné ze skupin I – III podle míry požadovaných uzpůsobení.

K přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky je třeba předložit odborný posudek, který vypracuje příslušné školské poradenské zařízení.

Žák podá řediteli maturitní přihlášku se zatrženým polem, jímž je specifikováno, že se jedná o žáka s PUP pro konání MZ, uvede příslušnou kategorii a skupinu a přiloží originál posudku.

Ředitel na základě posudku umožní žákovi konat MZ za uzpůsobených podmínek.

Koncepce maturitní zkoušky pro žáky s PUP MZ je odvozena od MZ pro žáky intaktní, pouze některé aspekty MZ jsou doplněny nebo upraveny:

- posudek školského poradenského zařízení,
- proces přihlašování k MZ,
- uzpůsobené podmínky konání maturitní zkoušky (např. navýšení časového limitu),
- odlišné zkušební schéma,
- odlišný způsob záznamu odpovědí,
- odlišné hodnocení výsledků zkoušky.

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Výjimku představují úpravy kritérií pro hodnocení písemné práce a ústní zkoušky u některých skupin žáků s PUP MZ (dle posudku školského poradenského zařízení a metodického pokynu CERMATu).

Výsledky MZ žáků s PUP MZ jsou považovány za naprosto rovnocenné s výsledky intaktních žáků.

4.6.5 Poskytování poradenských služeb ve škole

Ve škole působí dva výchovní poradci – jeden poskytuje poradenské služby žákům studijních oborů, druhý je zaměřen na žáky učebních oborů. V pravidelném čase je žákům, rodičům a pedagogům nabízena možnost konzultací, při nichž se společně s výchovným poradcem snaží řešit výchovné či vzdělávací problémy. V souladu se školským zákonem se výchovní poradci zaměřují na:

- prevenci školní neúspěšnosti,
- péči o neprospívající žáky,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků z jiného kulturního prostředí a sociálně znevýhodněných žáků,
- podporu vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- kariérové poradenství,
- primární prevenci sociálně patologických jevů,
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně-pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Výchovný poradce se rovněž účastní jednání výchovné komise, kterou svolává v odůvodněných případech ředitel školy. Výchovní poradci také spolupracují s metodikem prevence a školním psychologem v rámci školního poradenského pracoviště.

Žáci mohou využívat i konzultačních hodin s psychologem, který ve škole působí.

4.7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Žáci jsou na začátku školního roku proškoleni a přezkoušeni ze zásad BOZP a PO dle dané osnovy a školního řádu. Dále jsou žáci proškoleni ve všech odborných předmětech a tělesné výchově dle provozních řádů odborných učeben. Před konáním všech školních akcí

(soutěže, LVVZ, olympiády a exkurzí atd.) jsou žáci proškolení dle interní osnovy. Školení ze zásad BOZP a PO probíhá také na odborném výcviku a před konáním odborných praxí a stáží.

Žáci se 1x ročně zúčastňují nácviku evakuace školy. Prevence patologických jevů probíhá ve škole v souladu s minimálním preventivním programem schváleným pro daný školní rok.

4.8 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Uchazeči o studium musí splnit následující podmínky:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností a vědomostí,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti (k posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor je kompetentní příslušný registrující praktický lékař). Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do 1. ročníku zdravotní průkaz.

4.9 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v oboru Gastronomie a hotelový management je ukončeno maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška je tvořena částí společnou a profilovou. Společná část maturitní zkoušky probíhá dle platné legislativy.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušek – český jazyk a literatura (písemná práce, ústní zkouška), cizí jazyk (písemná práce, ústní zkouška), gastronomie (praktická zkouška), druhý cizí jazyk (písemná práce, ústní zkouška) a hotelový provoz (ústní zkouška).

Ústní zkoušky se konají v délce 15 minut na každý předmět. U ústní zkoušky žáci losují otázky z 20 témat.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání			Český jazyk	7	225
- český jazyk	5	160	Anglický jazyk	16	516
- 2 cizí jazyky	16	512	Německý jazyk	15	483
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	162
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	13	420
Estetické vzdělávání	5	160	Kulturní a literární výchova	6	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační technologie	4	132
Ekonomika a podnikání	8	256	Ekonomika	6	192
			Účetnictví	4	126
Gastronomie	9	288	Kulinářské umění	9	297
			Moderní obsluha a psychologie	7	231
			Gastronomické suroviny	1	33
			Baristika a sommeliérství	1	33
Hotelnictví	7	224	Hotelový management	3	96
			Restaurační provoz	3	96
			Gastronomický seminář	6	189
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	2	66
			Cestovní ruch	3	93
Komunikace ve službách	2	64	Obchodní korespondence	2	66
Disponibilní hodiny	42	1344	Semináře	3	96
Celkem	128	4096	Celkem	128	4134
Praxe		Praxe			
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	Lyžařský výcvik – 1 den	
				Adaptační kurz – 3 dny	

6 Učební plán

Identifikační údaje

Název školy:	Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč
Adresa školy:	Sirotčí 4, 674 01 Třebíč
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Gastronomie a hotelový management
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 42 – M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Kamil Novák

Kontakty pro komunikaci se školou

Telefon:	566 780 252
E-mail:	bendova@oahstrebic.cz
Internetová adresa:	http://www.oahstrebic.cz

6.1 UČEBNÍ PLÁN

Název předmětu	Zkratka	Počet vyučovacích hodin týdně v ročníku				Celkem
		I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk	CEJ	2	2	1	2	7
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Německý jazyk	NEJ	3	4	4	4	15
Základy společenských věd	ZSV	2	1	1	1	5
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	4	3	3	3	13
Kulturní a literární výchova	KLV	1	1	2	2	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační technologie	INT	2	1	1	0	4
Ekonomika	EKO	0	2	2	2	6
Účetnictví	UCE	0	0	2	2	4
Moderní obsluha a psychologie	MOP	4	3	0	0	7
Kulinářské umění	KUL	5	4	0	0	9
Gastronomické suroviny	GSU	1	0	0	0	1
Restaurační provoz	REP	0	1	1	1	3
Hotelový management	HTM	0	1	1	1	3
Gastronomický seminář	GSS	0	0	3	3	6
Baristika a sommeliérství	BAS	0	0	1	0	1
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	1	1	0	0	2
Cestovní ruch	CER	0	0	1	2	3
Obchodní korespondence	OBK	1	1	0	0	2

Volitelné vzdělávací oblasti

Seminář z anglického jazyka	SAJ	0	0	2	1	3
Seminář z matematiky	SMA	0	0	1	2	3
Celkem		34	33	31/30	30/31	128

Poznámka: Dělení tříd na skupiny je v kompetenci ředitelky školy. Rozdělení disponibilních hodin je specifikováno v 6.3 Poznámky k učebnímu plánu, bod 10.

6.2 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Přehled využití vyučovací doby (počet týdnů)

Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Odborná praxe	2	4	4	0
Maturitní zkouška	—	—	—	2
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	5	3	3	5
Celkem	40	40	40	37

6.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. ŠVP schvaluje ředitelka školy a tím se ŠVP stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Do učebního plánu ŠVP jsou zařazeny vyučovací předměty, které byly vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v RVP.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitelky školy, která postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Volitelné předměty (SAJ a SMA) jsou nabízeny od III. ročníku. Žáci povinně volí jeden z nabízených předmětů. Výuka je realizována při dostatečném počtu přihlášených žáků. Ostatní předměty zařazené v učebním plánu jsou povinné.
5. Osvojení požadovaných praktických dovedností a činností probíhá v odborných předmětech formou cvičení v odborných učebnách, fiktivních firmách a dále v učební a odborné praxi. Na cvičení lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů ŠVP.
6. Maturitní zkoušky v oboru se připravují a organizují podle platné legislativy.
7. Každý učitel se musí průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, otázkou hygieny a zaměřovat se na výchovu k ochraně životního prostředí.
8. Průřezová témata jsou podle obsahu předmětu rozpracována do rozpisu učiva jednotlivých předmětů a souhrnně uvedena v kapitole 6.4. Mezipředmětové vztahy jsou vyznačeny v tabulce v kapitole 6.5.
9. V souladu s RVP je do ŠVP zařazena odborná praxe. Odborná praxe se organizuje v souladu s právními předpisy. Část odborné praxe může být konána o prázdninách.
10. Disponibilní hodiny v celkové výši 42 hodin byly využity pro posílení hodinové dotace povinných předmětů a volitelných předmětů. 3 hodiny jsou určeny pro volitelné předměty (viz bod 4) a zbývajících 39 jich bylo rozděleno následovně: Český jazyk +2 hodiny, 2 cizí jazyky +15 hodin, matematické vzdělávání +5 hodin, ekonomika a podnikání +2 hodiny, gastronomie +9 hodin, hotelnictví +5 hodin, estetické vzdělávání +1 hodina.

11. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku 40 týdnů, ve čtvrtém ročníku 37 týdnů. Vyučovací doba se využije podle uvedeného rozpisu.

6.4 APLIKACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A GRAMOTNOSTÍ DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Název předmětu	Klíčové kompetence							Průřezová témata				Gramotnosti						
	Komunikativní kompetence	Personální kompetence	Sociální kompetence	Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy	Kompetence využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi	Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Člověk v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie	Čtenářská	Matematická	Přírodovědná	Finanční	ICT	Mediační	Sociální
	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	PT1	PT2	PT3	PT4	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7
Český jazyk	X	X	X					X		X	X	X					X	
Anglický jazyk	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X				X	X	X
Německý jazyk	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X				X	X	X
Základy společenských věd																		
Základy přírodních věd	X				X	X			X		X	X	X	X		X		
Matematika	X			X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		
Kulturní a literární výchova																		
Tělesná výchova	X		X					X	X	X	X							X
Informační technologie	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X			X		X
Ekonomika				X	X	X	X	X	X	X					X		X	
Účetnictví					X	X	X			X	X				X	X		
Hotelový management	X			X	X		X			X					X		X	
Kulinářské umění	X	X		X		X	X	X	X	X								
Moderní obsluha a psychologie	X		X	X			X	X	X	X								
Gastronomické suroviny					X	X	X	X	X	X								
Restaurační provoz	X	X		X	X		X	X	X	X	X				X		X	
Gastronomický seminář	X	X	X	X			X	X	X	X	X				X			
Baristika a sommeliérství	X	X	X	X			X	X	X	X								X
Zeměpis cestovního ruchu	X				X			X	X					X				
Cestovní ruch	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Obchodní korespondence	X			X	X		X	X		X	X					X		
Seminář z anglického jazyka	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X				X	X	X
Seminář z matematiky	X			X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		

6.5 MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět	Český jazyk	Anglický jazyk	Německý jazyk	Základy společenských věd	Základy přírodních věd	Matematika	Kulturní a literární výchova	Tělesná výchova	Informační technologie	Ekonomika	Účetnictví	Hotelový management	Kulinářské umění	Moderní obsluha a psychologie	Gastronomické suroviny	Hotelový a restaurační provoz	Gastronomický seminář	Baristika a sommeliérství	Zeměpis cestovního ruchu	Cestovní ruch	Obchodní korespondence	Seminář z anglického jazyka	Seminář z matematiky
Český jazyk		X	X	X			X		X												X		
Anglický jazyk	X			X					X			X				X	X		X	X	X	X	
Německý jazyk	X			X							X					X	X		X	X			
Základy společenských věd	X	X	X				X		X	X	X									X		X	
Základy přírodních věd						X		X					X						X				
Matematika					X				X	X													X
Kulturní a literární výchova	X			X																			
Tělesná výchova				X																			
Informační technologie	X	X		X		X					X	X				X				X	X	X	
Ekonomika				X		X					X	X				X				X	X		
Účetnictví				X					X	X											X		
Hotelový management		X	X						X	X						X				X		X	
Kulinářské umění					X									X	X	X							
Moderní obsluha a psychologie													X		X	X	X						
Gastronomické suroviny													X	X		X							

Předmět	Český jazyk	Anglický jazyk	Německý jazyk	Základy společenských věd	Základy přírodních věd	Matematika	Kulturní a literární výchova	Tělesná výchova	Informační technologie	Ekonomika	Účetnictví	Hotelový management	Kulinářské umění	Moderní obsluha a psychologie	Gastronomické suroviny	Hotelový a restaurační provoz	Gastronomický seminář	Baristika a sommeliérství	Zeměpis cestovního ruchu	Cestovní ruch	Obchodní korespondence	Seminář z anglického jazyka	Seminář z matematiky
Hotelový a restaurační provoz		X	X						X	X		X	X	X	X				X	X		X	
Gastronomický seminář		X	X											X								X	
Baristika a sommeliérství																							
Zeměpis cestovního ruchu		X	X		X											X				X		X	
Cestovní ruch		X	X	X					X	X		X				X			X		X	X	
Obchodní korespondence	X	X							X	X	X									X		X	
Seminář z anglického jazyka		X		X					X			X											
Seminář z matematiky						X										X	X		X	X	X		

7 Učební osnovy (preambule + rozpisy učiva)

Učební osnova předmětu

7.1 ČESKÝ JAZYK

Počet hodin v UP celkem: 7

7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.1.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Český jazyk** je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a správné analýze textů.

7.1.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Českého jazyka** je rozložen do 4 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Předmět **Český jazyk** souvisí s předměty Kulturní a literární výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Obchodní korespondence a Informační technologie. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka.

V 1. ročníku se žáci seznámí s pravidly jazykové kultury, budou rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v psané i mluvené formě, seznámí se s jazykovědou a základními normativními příručkami, prohloubí si slovní zásobu, osvojí si interpretaci textů stylu prostě sdělovacího a jejich samostatnou stylizaci.

Ve 2. ročníku si prohloubí vědomosti o systému a normách českého jazyka a osvojí si interpretaci textů stylů publicistického a administrativního a jejich samostatnou stylizaci.

Ve 3. ročníku si osvojí interpretaci a stylizaci textů odborného stylu a ve 4. ročníku stylů uměleckého a řečnického.

7.1.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Českého jazyka** směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl funkci spisovného mateřského jazyka, znal základní jazykové normy a kategorie,
- rozlišoval mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním,
- považoval jazyk za jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- uplatňoval český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využíval jazykových a komunikačních schopností v praktickém životě, se vyjadřoval srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory, přijímal stanoviska jiných lidí,
- uznával význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- kultivoval svoje emoční prožívání včetně prožívání a vnímání estetického,
- rozvíjel kreativitu a imaginaci,
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, byl odolný proti manipulaci.

7.1.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Český jazyk** jsou:

- výklad,
- řízený rozhovor, skupinová diskuze,
- skupinová práce,
- projekty,
- prezentace samostatné práce žáků ve třídě,
- práce s textem a audiovizuálními materiály,
- práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji,
- praktická aplikace získaných dovedností při soutěžích a exkurzích.

7.1.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- aktivní přístup,
- samostatné a soustavné plnění zadaných úkolů,
- kultivované vyjádření vlastních názorů a respekt k názorům druhých,
- praktickou aplikaci teoretických znalostí.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- srovnávací didaktický test (rozbor textů, praktická znalost gramatiky a lexikologie),
- ústní a písemná cvičení a opakování,
- písemná slohová práce,
- ústní prezentace.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.1.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s textem a vyhledávání a zpracování informací,
- práci v týmu,
- logickému a jazykově správnému vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů, k toleranci k názorům druhých,
- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentaci svých pracovních cílů,
- práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, k mediální gramotnosti.

7.1.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce*, *Informační a komunikační technologie* a vzdělávání v mediální gramotnosti.

Pozornost bude věnována zejména rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a využívat jej) a písemné i ústní komunikaci.

7.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – definuje základní pojmy jazykovědy	1. Základní pojmy jazykovědy – definice oboru a jeho disciplíny	1
– orientuje se v soustavě jazyků	2. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – čeština a jazyky příbuzné	1
– vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	3. Vývoj češtiny – historický vývoj češtiny – vývojové tendence současné češtiny	2
– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ve fyzické i elektronické podobě	4. Národní jazyk a jeho útvary – národní jazyk, jeho norma a kodifikace – spisovný jazyk, hovorový jazyk – nespisovné útvary národního jazyka	3
– objasní zásady jazykové kultury	5. Jazyková kultura – význam jazykové kultury	1
– řídí se zásadami spisovné výslovnosti	6. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – fonetika českého jazyka – zvukové prostředky souvislé řeči	1
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ve fyzické i elektronické podobě – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – ovládá pravidla českého pravopisu	7. Hlavní principy českého pravopisu – problematické jevy českého pravopisu – psaní velkých písmen – interpunkční znaménka – čárka ve větě jednoduché – čárka v souvětí – další interpunkční znaménka	11 4 2 2 2 1
– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – používá správnou techniku mluveného slova – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury	8. Komunikační výchova – úvod do nauky o komunikaci – verbální a neverbální komunikace, vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky – komunikační situace, komunikační strategie (asertivní komunikace, manipulativní postupy v komunikaci) – vyjadřování monologické a dialogické, vyjadřování formální a neformální, role humoru ve vyjadřování, vyjadřování připravené a nepřipravené – drobné mluvené útvary běžného společenského styku (společenská konverzace, telefonování) – přednes krátkého projevu	8 1 1 1 1 1 3
– rozpozná funkční styl prostě sdělovací – rozpozná slohový postup informační,	9. Prostě sdělovací styl – charakteristické znaky stylu (kompozice, jazykové prostředky), grafická a	18 1

<p>popisný a vyprávěcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná typické slohové útvary prostě sdělovacího stylu – sestaví jednoduché útvary prostě sdělovacího stylu – vytvoří text podle zadaných kritérií – v písemném projevu funkčně použije jazykové prostředky – uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu 	<p>formální úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> – slohový postup informační – krátké informační útvary (zpráva, oznámení, pozvánka, osobní dopis formální a neformální, e-mail, SMS, nekomerční inzerát, jednoduché formuláře) – slohový postup popisný – popis statický a dynamický, návod, popis pracovního postupu, popis osoby (charakteristika) – slohový postup vyprávěcí – vypravování – písemná slohová práce 	<p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – objasní funkci knihoven – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – na příkladech doloží druhy mediálních produktů; uvede základní média působící v regionu; – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 	<p>10. Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – knihovny a jejich služby, – bibliografické údaje, informační zdroje 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zvolí adekvátní techniku čtení – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – dělá si poznámky z veřejných mluvených projevů 	<p>11. Techniky a druhy čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanovení čtenářského cíle, rychlé čtení, zběžné čtení, důkladné čtení, výběrové čtení, tiché a hlasité čtení – studijní čtení, výpisky, výtah, osnova – poznámky z přednášek 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže porozumění celému textu i jeho částem – nalezne v textu požadované informace – vystihne hlavní myšlenku textu – identifikuje téma textu – rozliší informace podstatné a nepodstatné – charakterizuje text z hlediska subjektivity a objektivit – rozliší komunikační funkce v textu (např. otázka, žádost, rada) – rozliší vyjádření domněnky a tvrzení s různou mírou pravděpodobnosti od faktického konstatování – porovná informace z různých textů – dovede při práci s různými druhy textů využít poznatků z jiných disciplín podstatných pro porozumění danému textu 	<p>12. Získávání a zpracování informací z textu (prostě sdělovací styl)</p> <ul style="list-style-type: none"> – texty stylu prostě sdělovacího 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi – vhodně používá jednotlivé slohové 	<p>13. Charakter textu</p> <ul style="list-style-type: none"> – slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní – funkční styly, slohové postupy 	<p>6</p> <p>1</p> <p>2</p>

postupy a základní útvary	– druhy a žánry textu	1
	– funkční styl prostě sdělovací	2
	14. Systemizace poznatků – didaktický test	4

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky – provede slootovornou a morfologickou analýzu slovního tvaru – určí slovnědruhovou platnost slova – určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů – nalezne v daném kontextu chybný (nekodifikovaný) tvar slova, případně ho opraví – vytvoří spisovný tvar slova – rozliší základní způsoby tvoření slov v češtině (odvozování, skládání, zkracování a jejich kombinace) – určí ve slovním tvaru předponu, kořen, příponu, koncovku – určí základové slovo ke slovu odvozenému	1. Tvarosloví a slootovorba – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – tvoření slov	12 9 3
– používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – vystihne význam pojmenování – postihne význam pojmenování v daném kontextu i mimo něj – nalezne v daném kontextu nevhodně užitě slovo, případně za něj vybere vhodnou náhradu – nalezne k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma – rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	2. Lexikologie – druhy pojmenování podle významu – stylové rozvrstvení slovní zásoby – cizí slova – odborná terminologie – lingvistická terminologie – změny slovní zásoby – obrazná a neobrazná pojmenování	8 1 2 1 1 1 1 1
– rozpozná funkční styl publicistický – rozpozná slohový postup úvahový – rozlišuje typy mediálních sdělení – sestaví jednoduché publicistické útvary – vytvoří text podle zadaných kritérií – v písemném projevu funkčně použije jazykové prostředky – uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich	3. Publicistický styl – charakteristické znaky stylu (kompozice, jazykové prostředky), role médií a mediálních sdělení – slohový postup úvahový – úvaha – zpráva – interview – reportáž – recenze – sloupek, fejeton	17 1 1 2 2 1 2 2 1

<ul style="list-style-type: none"> funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; 	<ul style="list-style-type: none"> – analytický článek – další útvary publicistického stylu – písemná slohová práce 	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná funkční styl administrativní – rozpozná slohový postup informační – rozpozná typické slohové útvary administrativního stylu – sestaví základní projevy administrativního stylu – vytvoří text podle zadaných kritérií – v písemném projevu funkčně použije jazykové prostředky – uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu 	<p>4. Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické znaky stylu (kompozice, jazykové prostředky), grafická a formální úprava – žádost, potvrzení, plná moc – komerční inzerát a odpověď na něj, objednávka, reklamace – pracovní písemnosti (strukturovaný životopis, motivační dopis) – písemná slohová práce 	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska – používá správnou techniku mluveného slova – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – formuluje výpovědi a texty v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury 	<p>5. Profesní konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpověď na nabídku k práci, vstupní pohovor s uchazečem – ústní maturitní zkouška, přijímací pohovor na vysokou školu 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vybere si zdroje a přistupuje k nim kriticky – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace – prokáže porozumění celému textu i jeho částem – nalezne v textu požadované informace – vystihne hlavní myšlenku textu – identifikuje téma textu – rozliší informace podstatné a nepodstatné – charakterizuje text z hlediska subjektivity a objektivit – rozliší komunikační funkce v textu (např. otázka, žádost, rada) – rozliší vyjádření domněnky a tvrzení s různou mírou pravděpodobnosti od faktického konstatování – postihne hlubší (symbolizující) význam situace konstruované textem, postihne podtext – rozezná v textu prvky manipulace, podbízivosti, ironie, nadsázky – rozezná různé možné způsoby čtení a interpretace textu, rozezná eventuelní dezinterpretaci textu – porovná informace z různých textů 	<p>6. Získávání a zpracování informací z textu (publicistický styl, administrativní styl)</p> <ul style="list-style-type: none"> – mediální výchova – média, jejich produkty a účinky – texty stylu administrativního 	<p>10</p> <p>8</p> <p>2</p>

– dovede při práci s různými druhy textů využít poznatků z jiných disciplín podstatných pro porozumění danému textu		
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná základní charakter textu – určí účel textu a jeho funkce, případně rozezná funkci dominantní – posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků – posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu – rozezná útvary a funkční prostředky užit v textu (např. obecná čeština, dialekty, knižní, archaické a expresivní jazykové prostředky, argot, slang) – přiřadí text k funkčnímu stylu, ke slohovému útvaru, určí slohový postup – nalezne jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl a pojmenuje je, odliší v daném kontextu výrazy příznakové (netypické) – orientuje se v komunikační situaci (oficiální, neoficiální) – charakterizuje komunikační situaci vytvářenou textem (např. adresát, účel, funkce) – rozliší různé typy textu (např. předmluva, doslov, vlastní text) 	7. Charakter textu <ul style="list-style-type: none"> – funkční styl publicistický – funkční styl administrativní 	4 2 2
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje text i jeho části – samostatně zpracovává informace – využije informací získaných v jednom typu textu k práci s jinými druhy textu 	8. Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	2
	9. Systemizace poznatků – didaktický test	4

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí – určí větné členy, provede analýzu souvětí – nalezne odchylky od pravidelné větné stavby, případně chybný větný celek opraví – nalezne syntaktické nedostatky, případně vybere nejvhodnější opravu (např. předložky, spojovací výrazy, slovosled) 	1. Skladba <ul style="list-style-type: none"> – větná skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska 	9 8 1
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textu – analyzuje výstavbu výpovědi a textu – posoudí celkovou výstavbu textu, 	2. Výstavba textu <ul style="list-style-type: none"> – stavba a tvorba komunikátu – aktuální členění výpovědi – další prostředky textové návaznosti 	4 2 1 1

<ul style="list-style-type: none"> nalezne její případné nedostatky doplní podle smyslu vynechané části textu uspořádá části textu v souladu s textovou návazností 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl odborný rozpozná slohový postup výkladový rozpozná typické slohové útvary odborného stylu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury vytvoří text podle zadaných kritérií v písemném projevu funkčně použije jazykové prostředky uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	3. Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> charakteristické znaky stylu (kompozice, jazykové prostředky), grafická a formální úprava slohový postup výkladový výklad odborný popis odborný článek odborná úvaha odborné projevy mluvené písemná slohová práce 	10 <ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 2 1 2
<ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje odborné informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy prokáže porozumění celému textu i jeho částem nalezne v textu požadované informace vystihne hlavní myšlenku textu identifikuje téma textu rozliší informace podstatné a nepodstatné charakterizuje text z hlediska subjektivity a objektivit porovná informace z různých textů dovede využít informace získané v odborném textu k práci s jinými druhy textů dovede při práci s různými druhy textů využít s porozuměním základní lingvistické a literárněvědní pojmy dovede při práci s různými druhy textů využít poznatků z jiných disciplín podstatných pro porozumění danému textu 	4. Získávání a zpracování informací z textu <ul style="list-style-type: none"> anotace, konspekt, osnova, resumé, výpisky, výtah práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě odborná literatura lingvistická a literárněvědná 	4 <ul style="list-style-type: none"> 1 2 1

<ul style="list-style-type: none"> – rozezná základní charakter textu – určí účel textu a jeho funkce, případně rozezná funkci dominantní – posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků – posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu – rozezná útvary a funkční prostředky užit v textu (např. obecná čeština, dialekty, knižní, archaické a expresivní jazykové prostředky, argot, slang) – přiřadí text k funkčnímu stylu, ke slohovému útvaru, určí slohový postup – nalezne jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl a pojmenuje je, odliší v daném kontextu výrazy příznakové (netypické) – orientuje se v komunikační situaci (oficiální, neoficiální) – charakterizuje komunikační situaci vytvářenou textem (např. adresát, účel, funkce) – rozliší různé typy textu (např. předmluva, doslov, vlastní text) 	5. Charakter textu – funkční styl odborný	2 2
	6. Systemizace poznatků – didaktický test	4

Český jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – ovládá pravidla českého pravopisu – provede slohotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru – vystihne význam pojmenování – provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí – prokáže porozumění celému textu i jeho částem – rozezná základní charakter textu – analyzuje výstavbu výpovědi a textu – orientuje se ve vývoji české a světové literatury – aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text 	1. Řešení problémových úloh	13
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná funkční styl umělecký – rozpozná slohový postup popisný, vyprávěcí, výkladový a úvahový – rozpozná typické slohové útvary uměleckého stylu – vytvoří text podle zadaných kritérií – v písemném projevu funkčně použije jazykové prostředky – uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu 	2. Umělecký styl – charakteristické znaky stylu (kompozice, jazykové prostředky) – umělecký popis – umělecké vypravování – esej – smíšený útvar stylů odborného, publicistického a uměleckého – písemná slohová práce	12 1 4 4 1 2
	3. Řečnický styl	2

<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná funkční styl řečnický – rozpozná slohový postup informační, popisný, vyprávěcí, výkladový a úvahový – rozpozná typické slohové útvary řečnického stylu – formuluje výpovědi a texty v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteristické znaky stylu (kompozice, jazykové prostředky) – projev a proslov 	<p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zpracuje v písemné práci zadané téma – orientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce – zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu – využije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarů – využije informace z výchozích textů (např. textů, grafů, tabulek) – využívá znalostí jazykové normy a kodifikace (pravopis, morfologie, slootovorba) – použije jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci / danému slohovému útvaru – prokáže šíři a pestrost slovní zásoby – používá pojmenování v odpovídajícím významu – uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu – ovládá zásady výstavby větných celků – respektuje formální prostředky textové návaznosti – uplatňuje znalost kompozičních principů při tvorbě textu – vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text 	4. Písemná práce	11
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná základní charakter textu – analyzuje výstavbu výpovědi a textu 	5. Řešení problémových úloh ze stylistiky – korekturní slohová cvičení	6
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná základní charakter textu – určí účel textu a jeho funkce, případně rozezná funkci dominantní – posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků – posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu – rozezná útvarové a funkční prostředky užit v textu (např. obecná čeština, dialekty, knižní, archaické a expresivní jazykové prostředky, argot, slang) – přiřadí text k funkčnímu stylu (např. odborný, umělecký, publicistický), ke slohovému útvaru, určí slohový postup – nalezne jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl a pojmenuje je, 	6. Charakter textu <ul style="list-style-type: none"> – funkční styl umělecký – rozdíly mezi stylem prostě sdělovacím a uměleckým, literatura faktu a umělecká literatura – funkční styl řečnický 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> odliší v daném kontextu výrazy příznakové (netypické) – orientuje se v komunikační situaci (oficiální, neoficiální) – charakterizuje komunikační situaci vytvářenou textem (např. adresát, účel, funkce) – rozliší různé typy textu (např. předmluva, doslov, vlastní text) 		
<ul style="list-style-type: none"> – analyzuje neumelecký text – přiřadí text k funkčnímu stylu, slohovému útvaru, určí slohový postup (slohové postupy) – postihne hlavní myšlenku textu – oddělí podstatné a nepodstatné informace – analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu – charakterizuje kompoziční výstavbu výňatku – rozezná různé možné způsoby čtení a interpretace textu – rozliší vyjádření domněnky a tvrzení s různou mírou pravděpodobnosti od faktického konstatování – charakterizuje komunikační situaci vytvářenou textem (např. adresát, účel, funkce) – formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury 	<p>7. Analýza neumeleckého textu (ústní zkouška)</p>	<p>13</p>

Učební osnova předmětu

7.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet hodin v UP celkem: 16

7.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.2.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Anglický jazyk** je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, jazykovými vědomostmi gramatickými, lexikálními, pravopisnými, fonetickými, vést ho k rozvíjení komunikativních jazykových kompetencí, které mu umožní dorozumívat se a orientovat se v projevech mluvených i psaných, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v situacích každodenního osobního nebo veřejného a pracovního života, získávat informace o světě, zejména o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, pracovat s cizojazyčnými texty.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Výuka cizích jazyků si klade vedle komunikativního cíle ještě výchovně vzdělávací cíl, neboť přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjení dovedností potřebných k obhájení vlastního stanoviska. Na základě získávání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot v těchto zemích.

7.2.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu **Anglický jazyk** je rozložen do celé doby studia. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce* podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. Učivo navazuje na výchozí úroveň A2 u absolventů základních škol.

Vzhledem k velmi rozdílným vstupním znalostem a předpokladům žáků je nutné na začátku 1. ročníku opakovat a upevňovat učivo, které by měli mít žáci zvládnuté ze základní školy.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních (poslech a čtení s porozuměním), produktivních a interaktivních (písemný a ústní projev), získání přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně

2300 lexikálních jednotek za studium) včetně odborné terminologie (20 %), gramatiky (tvarosloví a větná skladba), zvukových a grafických prostředků jazyka, rozvíjení zeměpisných poznatků o zemích anglicky mluvících a jejich porovnání se zeměpisnými poznatky o České republice.

Rozvoji komunikačních dovedností napomáhají následující tematické okruhy, které se týkají běžných témat z oblasti osobní, veřejné a vzdělávací, prolínají se navzájem nebo i s učivem jiných vyučovacích předmětů (já a moje rodina, člověk a současná společnost, bydlení, každodenní život, využití volného času, stravování, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, sport, nakupování, vzdělávání, povolání a příprava na ně, roční období a počasí, příroda a životní prostředí, člověk a technika, realie České republiky a anglicky mluvících zemí, moje město) a vycházejí i z oblasti související se zaměřením studijního oboru (jídelní lístek, kuchyně česká a anglicky mluvících zemí, situace v restauraci, hotelu, cestovní kanceláři, moje povolání). V tematickém celku Práce a povolání je výuka soustředěna i na pracovní uplatnění v zemích anglicky mluvících (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní motivačních dopisů, strukturovaného životopisu, přípravu na pohovor s potenciálním zaměstnavatelem).

Předmět **Anglický jazyk** úzce souvisí s dalšími všeobecnými vzdělávacími předměty, jako je Český jazyk, Základy společenských věd, s odbornými předměty (Cestovní ruch, Hotelový management, Zeměpis cestovního ruchu) a s odbornou praxí.

Výuka probíhá v dělených třídách.

7.2.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Anglického jazyka** směřuje k tomu, aby žák:

- byl schopen řešit úkoly samostatně,
- byl schopen uplatnit své znalosti v praxi, pracoval s odbornou literaturou,
- respektoval práva a názory jiných,
- získal sebedůvěru a sebekontrolu,
- přijímal a zodpovědně plnil svěřené úkoly,
- si uvědomoval výhody znalosti cizího jazyka pro uplatnění v osobním a pracovním životě,
- byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení,

- na základě poznatků o zemích studované jazykové oblasti si uvědomoval vlastní kulturní a národní identitu a respektoval identitu, národní tradice a zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty v těchto zemích.

7.2.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Anglický jazyk** jsou:

- metoda slovní – monologická a dialogická pro rozvoj všech řečových dovedností (mluvení, čtení, poslech, psaní),
- metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem při výuce gramatiky,
- aktivizující didaktické metody (brainstorming, rozhovory, diskuze, projektové metody výuky, skupinové práce, hry a soutěže, samostatná vystoupení žáků), které podporují sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení,
- multimediální programy (multimediální tabule) a internet (výukové programy, cizojazyčné slovníky), integrace odborného jazyka,
- organizování odborných jazykových pobytů a stáží s využitím nabízených evropských programů,
- rozvoj receptivních a produktivních dovedností žáka prostřednictvím samostatné, týmové nebo projektové práce,
- ústní a písemné opakování.

7.2.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- motivaci k učení, pozitivní orientaci a povzbuzení iniciativy žáků,
- zvukovou stránku jazyka (výslovnost), lexikální rozsah, správné použití probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a pohotovost,
- využití nestandardizovaných nebo standardizovaných testů při písemném zkoušení (hodnotíme gramatickou správnost, rozsah slovní zásoby a správné použití stylistických prostředků),
- úroveň myšlení, vyjadřování a zájmu o předmět žáka (hodnocena by měla být také snaha, aktivita, samostatnost, tvořivost a schopnost samostatného studia,
- žáci jsou vedeni k vlastní sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení,
- výsledky samostatné práce žáka, domácí úkoly, projekty, referáty, výsledky skupinové či samostatné práce při výuce.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemná práce či ústní zkoušení v závěru každého tematického celku,
- písemné zkoušení – 1x za pololetí, tzv. srovnávací test (hodnotí se rozvoj znalostí za celé pololetí),
- hodnocení domácích prací, prezentací,
- ústní či písemné zkoušení (průběžně),
- strukturovaná písemná práce,
- slovní hodnocení.

Z důvodu objektivit je vhodné využívání jednotného bodového systému přístupného všem vyučujícím cizích jazyků. Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.2.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- posilování a rozvíjení komunikativní kompetence – žák bude schopen se v cizím jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání, bude schopen v prostředí, kde jednacím řečí je angličtina, na určité úrovni řešit pracovní i mimopracovní problémy, komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže bude moci konverzovat s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně účastnit diskuzí ve známých souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory a postoje a respektovat názory druhých,
- zpracovávání přiměřeně náročných textů na běžná i odborná témata,
- práci s cizojazyčnou literaturou, vyhledávání a vyhodnocování informací v multimédiích, encyklopediích, slovnících,
- stanovení si reálných cílů v dalším jazykovém vzdělávání podle svých osobních schopností. Žák bude schopen efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a řešit pracovní i mimopracovní problémy a zlepšovat mezilidské vztahy,
- odpovědnému plnění svěřených úkolů, práci v týmu,
- posílení svých kompetencí k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

7.2.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět **Anglický jazyk** svým obsahem přispívá k tématům *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie*.

Pozornost bude věnována zejména oblastem, jako je komunikace, aktivní tolerance (tj. uznávat důstojnost všech lidí a oprávněnost jejich svobodně zastávaných názorů), společnost (její různí členové a společenské skupiny) a kultura. Žáci se hraním rolí a dalšími dialogickými metodami učí spolupracovat a diskutovat s vrstevníky a vystupovat, prezentovat a obhajovat své názory před ostatními a zároveň respektovat názory odlišné. Do výuky je zařazena též příprava na povolání (žák bude schopen řešit situace související s hledáním zaměstnání, sdělovat důležité údaje o svém vzdělání a praxi, navazovat kontakt a vést korespondenci s potenciálními zaměstnavateli, úřady, tj. odpovědět na inzerát, napsat motivační dopis a strukturovaný životopis a dále možnosti práce s prostředky ICT (vyhledávání informací na internetu, využívání on-line učebnic, práce s textovým procesorem a práce se softwarem pro tvorbu prezentací).

7.2.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – rozumí známým slovům, krátkým rozhovorům, ze kterých vybírá klíčové údaje, a zcela základním frázím rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem a týkajících se známých témat, pokud lidé hovoří pomalu – porozumí školním pokynům – odhaduje význam neznámých výrazů podle slov příbuzných, používá vhodně základní slovní zásobu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v neznámém textu, vybírá podstatné informace z jednoduchých inzerátů – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a všimá si základních odlišností zvukové podoby – používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě, často si dokáže vybrat z nabízených slovníkových hesel to správné – reaguje velmi jednoduchým způsobem	1. Úvod do učiva	1
	– význam výuky anglického jazyka	1
	2. Opakování ze ZŠ	6
	– opakování ze ZŠ	6
	3. Osobní charakteristika	27
	– slovní zásoba – osobnost	1
	– záporné předpony	1
	– slovtvorba – přípony	1
	– přídavná jména s předložkou	1
	– přítomný čas prostý	2
	– přítomný čas průběhový	2
	– předpřítomný čas	2
	– tázací zájmena	1
	– přítomné časy – tvoření otázek	2
	– otázky s <i>like</i>	1
	– <i>so, such</i>	2
	– slovesné vazby – infinitiv, <i>ing</i>	3
	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – slovní přízvuk	1
	– čtení s porozuměním	1
	– písemný projev – osobní dopis/email	2
	– vyjádření zájmu v konverzaci	1
	– opakování	2
	4. Věda a technika	24

<p>v každodenních životních situacích, klade velmi jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, pokud se týkají žákových potřeb, nebo jde-li o věci důvěrně známé</p> <p>– popíše snadnými frázemi a větami místo, kde žije, sebe a své zájmy a lidi ve svém nejbližším okolí</p> <p>– používá osvojené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací i v písemném projevu a dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>– napíše velmi stručný jednoduchý text, textovou zprávu nebo jednoduchý e-mail, krátký příběh, blog</p>	– slovní zásoba – věda a technika	2
	– slovo tvorba	1
	– kolokace	1
	– minulý čas prostý	2
	– minulý čas průběhový	2
	– užití minulých časů	3
	– <i>used to</i>	2
	– spojovací výrazy	1
	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – slovní přízvuk	1
	– čtení s porozuměním	2
	– písemný projev – příběh	2
	– vyprávění příběhu	2
	– opakování	2
	5. Kulturní život – literatura, film	28
	– slovní zásoba – televize, film	2
	– slovní zásoba – umění	1
	– slovní zásoba – literatura	1
	– frázová slovesa	1
	– přídavná jména	2
	– stupňování přídavných jmen	1
	– předpřítomný čas prostý – <i>just, already, yet</i>	3
	– předpřítomný čas prostý, minulý čas prostý	3
	– <i>too, enough</i>	2
	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – slovní přízvuk	1
	– čtení s porozuměním	2
	– písemný projev – recenze	2
	– popis obrázků	2
	– opakování	2
	6. Domov a bydlení	26
	– slovní zásoba domov a bydlení	2
	– <i>make, do</i>	1
	– frázová slovesa	1
	– kolokace	1
	– předpřítomný čas prostý – <i>since, for</i>	3
	– vyjadřování budoucnosti	6
	– příslovce	2
	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – dlouhé a krátké samohlásky	1
	– čtení s porozuměním	2
	– písemný projev – blog	2
	– vyjádření návrhu a nabídky	2
	– opakování	2
	7. Konverzační téma – prezentace – Svátky a významné dny v ČR a anglicky mluvících zemích	4
	– konverzační téma – prezentace – Svátky a významné dny v ČR a anglicky mluvících zemích	4
	8. Konverzační téma – Rodina, mezilidské vztahy	2
	– konverzační téma – Rodina, mezilidské vztahy	2
	9. Konverzační téma – Volnočasové	2

	aktivity – konverzační téma – Volnočasové aktivity	2
	10. Konverzační téma – Každodenní život – konverzační téma – Každodenní život	2 2
	11. Odborná slovní zásoba – odborná slovní zásoba	4 4
	12. Opakování – procvičování jazykových kompetencí (poslech, čtení, psaní, mluvení)	6 6

Anglický jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Úvod do učiva, opakování	3
– rozumí nejběžnější slovní zásobě, přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům, rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv a hlášení rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem v pomalejším tempu a týkajících se známých témat	– opakování	3
– porozumí pracovním pokynům a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, používá adekvátně obecnou slovní zásobu a základní odbornou frazeologii	2. Vzdělávání	30
– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v neznámém textu, vyhledá v něm důležité informace, rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům	– slovní zásoba – vzdělávání	2
– užívá adekvátní zvukové prostředky jazyka a rozpozná odlišnosti zvukové podoby	– frázová slovesa	1
– vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě, ve většině případů si dokáže vybrat z nabízených slovníkových hesel to správné	– kolokace	2
– reaguje přiměřeným způsobem v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích a je schopen situace řešit, zapojuje se do velmi krátké společenské konverzace v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků	– podmínková věta I.	3
– domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	– časové věty	3
– vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků	– vztažné věty	3
– požádá o upřesnění, nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	– nepřímé otázky	2
– používá více frází a vět k jednoduchému	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – číslovky, čísla	1
	– čtení s porozuměním	2
	– písemný projev – formální dopis, žádost	2
	– vyjadřování názoru, souhlas, nesouhlas	2
	– opakování	2
	– konverzační téma – prezentace – Systém vzdělávání, naše škola	4
	3. Práce a povolání	29
	– slovní zásoba – práce a povolání	3
	– kolokace	1
	– frázová slovesa	1
	– podmínková věta II.	3
	– podmínková věta I.a II.	1
	– způsobová slovesa	4
	– přídavná jména – <i>ed/ing</i>	2
	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – přízvuk	1
	– čtení s porozuměním	2
	– písemný projev – životopis a motivační dopis	3
	– žádosti o radu, udělování rad	1
	– opakování	2
	– konverzační téma – prezentace – Životopis, pracovní pohovor	4
	4. Nakupování a služby	28
	– slovní zásoba – nakupování a služby	2
	– slovní zásoba – oblečení a móda	1
	– kolokace	1
	– trpný rod	5
	– počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	2
	– vyjadřování množství	2

<p>projevu týkajícího se jeho života, životních podmínek a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá adekvátně osvojené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací i v písemném projevu a dodržuje základní pravopisné normy – napíše formální dopis (žádost, stížnost), životopis – ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> – neurčitá zájmena – poslech s porozuměním – výslovnost – němé hlásky – čtení s porozuměním – písemný projev – formální dopis, stížnost – vyjádření stížnosti – opakování – konverzační téma – prezentace – Služby a nakupování 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>
	<p>5. Zdraví a lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – zdraví a lidské tělo – frázová slovesa – předminulý čas – minulé časy – shrnutí – přímá a nepřímá řeč – spojovací výrazy – poslech s porozuměním – výslovnost – dvojhásky – čtení s porozuměním – písemný projev – příběh – písemný projev – komentář – rozhovor u lékaře – opakování – konverzační téma – prezentace – Zdraví a zdravý životní styl 	<p>30</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
	<p>6. Konverzační téma – prezentace – Můj obor, budoucí kariéra</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – prezentace – Můj obor, budoucí kariéra 	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>7. Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – odborná slovní zásoba 	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>8. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> – procvičování jazykových kompetencí (poslech, čtení, psaní, mluvení) 	<p>4</p> <p>4</p>

Anglický jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám adekvátních souvislých projevů vyslovených spisovným jazykem o běžných tématech pracovních, školních a volnočasových pronášených rodilými mluvčími – spisovným jazykem, ve kterých jsou obsaženy neznámé výrazy a nalezne v nich hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – odhaduje význam většiny neznámých výrazů podle kontextu, způsobu tvoření, používá adekvátní obecnou slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ze svého studijního oboru – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích – začíná užívat opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování 	<p>1. Úvod do učiva, opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování 	<p>3</p> <p>3</p>
	<p>2. Oblečení a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – oblečení, módní doplňky – slovní zásoba – vlastnosti – slovní zásoba – vztahy – stavová a dynamická slovesa – předpřítomný čas průběhový – procvičování mluvnických časů – slovo tvorba – poslech s porozuměním – výslovnost – číslovky – čtení s porozuměním – písemný projev – popis osoby – popis obrázku – opakování 	<p>23</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>3. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – sport – slovní zásoba – sportoviště a sportovní 	<p>25</p> <p>2</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> složitých myšlenek – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, začíná uplatňovat různé techniky čtení, vyhledává v textu důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky, vyhledá a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě a s jistotou si dokáže vybrat z nabízených slovníkových hesel to správné a přeloží přiměřený text – používá výkladové slovníky – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – komunikuje a přiměřeně aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – přiměřeně se domluví v běžných situacích, získá i poskytne informace, dokáže požádat o zopakování dotazu či sdělení či zpomalení řeči – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší přiměřeně pohotově a vhodně standardní řečové situace, jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, koriguje v odpovídající míře odlišnosti zvukové podoby jazyka – napíše v odpovídající míře jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná, která ho zajímají a osobní dopisy popisující ve zjednodušené míře zážitky a dojmy – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí – používá osvojené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací i v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení – slovní zásoba – sportovní vyžití a soutěže – frázová slovesa – minulý čas prostý – minulý čas průběhový – předminulý čas – minulé časy shrnutí – slovesné vazby – infinitiv, <i>ing</i> – <i>so, too, neither/nor, not either</i> – poslech s porozuměním – čtení s porozuměním – písemný projev – příběh – vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu – opakování 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 3 3 2 1 2 2 2 2
	4. Cestování a doprava <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – cestování – slovní zásoba – dopravní prostředky – kolokace – složená podstatná jména – záporné předpony přídavných jmen – modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost – modální slovesa s minulým infinitivem – frázová slovesa – vyjadřování opakovaného děje v minulosti <i>used to/would</i> – poslech s porozuměním – výslovnost – přízvuk ve slovech – čtení s porozuměním – písemný projev – e-mail, vyjádření rady, výpustka – žádost o radu, vyjádření rady – opakování – konverzační téma – prezentace – Cestování, dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> 28 2 1 1 1 1 3 3 2 2 1 1 2 2 1 2 3
	5. Stravování <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – stravování – kolokace – vyjadřování budoucnosti – budoucí čas průběhový – předbudoucí čas – tázací dovětky – nepřímé otázky – poslech s porozuměním – výslovnost – samohlásky – čtení s porozuměním – písemný projev – formální email, žádost o informace – rozhovor – v restauraci – opakování – konverzační téma – prezentace – V restauraci, stravování, česká kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> 30 2 1 2 3 3 2 2 1 1 2 2 2 2 5
	6. Konverzační téma – prezentace – V hotelu, ubytování <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – prezentace – V hotelu, ubytování 	<ul style="list-style-type: none"> 4 4

	7. Konverzační téma – prezentace – Česká republika, atraktivní místa, lázeňství	4
	– konverzační téma – prezentace – Česká republika, atraktivní místa, lázeňství	4
	8. Konverzační téma – prezentace – Třebíč, náš kraj	3
	– konverzační téma – prezentace – Třebíč, náš kraj	3
	9. Konverzační téma – prezentace – Praha	3
	– konverzační téma – prezentace – Praha	3
	10. Konverzační téma – prezentace – V kanceláři, moderní technologie, komunikace	4
	– konverzační téma – prezentace – V kanceláři, moderní technologie, komunikace	4
	11. Opakování	5
	– procvičování jazykových kompetencí (poslech, čtení, psaní, mluvení)	5

Anglický jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, které vychází z běžných témat pracovního a osobního života – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – používá správně obecnou slovní zásobu a ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, používá stylisticky vhodné obraty – uplatňuje základní způsoby tvoření slov – používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu včetně odborných textů, uplatňuje různé techniky čtení textů – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené a přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyslovuje srozumitelně co nejbližší	1. Úvod do učiva, opakování	2
	– opakování	2
	2. Životní prostředí	23
	– slovní zásoba – životní prostředí	2
	– frázová slovesa	1
	– složená podstatná jména	1
	– určitý a neurčitý člen	3
	– neurčující vztažné věty	2
	– předložky	2
	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – přízvuk	1
	– čtení s porozuměním	2
	– písemný projev – úvaha	2
	– vyjadřování názoru	1
	– popis a porovnávání obrázků	1
	– opakování	2
	– konverzační téma – prezentace – Životní prostředí	2
	3. Zdraví a lidské tělo	23
	– slovní zásoba – lidské tělo, zranění, nemoci	2
	– slovní zásoba – idiomatická spojení	1
	– podmínková věta II	2
	– podmínková věty III	4
	– práci věty	2
	– účelové věty	2
	– poslech s porozuměním	1
	– výslovnost – přízvuk ve slovech	1
	– čtení s porozuměním	2
	– písemný projev – článek	2
	– příslovce	1
	– rozhovory u lékaře	1
	– opakování	2

<p>přirozené výslovnosti, rozlišuje zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně používá překladové i jiné slovníky (výkladové) v tištěné i elektronické podobě, dokáže si vybrat z nabízených slovníkových hesel to správné a přeloží přiměřený text – komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, domluví se v běžných situacích – jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní (obhájí) svůj názor, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informace dalším lidem – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia a zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<p>4. Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – zábavní průmysl, literatura – frázová slovesa – slovotvorba – nepřímá řeč – oznamovací věty – nepřímá řeč – otázky – nepřímá řeč – rozkazy – souslednost časová – shrnutí – podstatná jména – přídavná jména – poslech s porozuměním – výslovnost – přízvuk, slova s podobnou výslovností – čtení s porozuměním – písemný projev – článek – zdvořilé žádosti – opakování 	<p>23</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>5. Společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – zločin, trest, vyšetřování zločinu, společnost – trpný rod – vazba <i>have sth. done</i> – zvrtná zájmena – poslech s porozuměním – výslovnost – přízvuk – čtení s porozuměním – písemný projev – úvaha – vyjadřování názoru – srovnávání výhod a nevýhod – opakování 	<p>22</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>6. Konverzační téma – Počasí a podnebí</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – Počasí a podnebí 	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>7. Konverzační téma – Zeměpis a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – Zeměpis a příroda 	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>8. Konverzační téma – prezentace – Peníze a placení, bankovní služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – prezentace – Peníze a placení, bankovní služby 	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>9. Konverzační téma – prezentace – Velká Británie a Londýn</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – prezentace – Velká Británie a Londýn 	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>10. Konverzační téma – prezentace – USA a Washington D. C.</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – prezentace – USA a Washington D. C. 	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>11. Konverzační téma – prezentace – Irsko, Kanada, Austrálie, Nový Zéland</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – prezentace – Irsko, Kanada, Austrálie, Nový Zéland 	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>12. Konverzační téma – prezentace – Marketing, reklama, masmédia</p> <ul style="list-style-type: none"> – konverzační téma – prezentace – Marketing, reklama, masmédia 	<p>4</p> <p>4</p>
	<p>13. Opakování</p>	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, zaznamená vzkazy volajících – vyjádří písemně svůj názor na text – na základě faktických znalostí z předmětu Obchodní korespondence vytvoří cizojazyčnou korespondenci provozovny – jazykově správně komunikuje v cizím jazyce se zákazníky, spolupracovníky, obchodními partnery – používá cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> – procvičování jazykových kompetencí: (poslech, čtení, psaní, mluvení) 	<p>3</p>
--	--	----------

Učební osnova předmětu

7.3 NĚMECKÝ JAZYK

Počet hodin v UP celkem: 15

7.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.3.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu **Německý jazyk** se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, učí je efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného a rozšiřuje jejich znalosti o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka se podílí ve významné míře na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného růstu.

Žáci jsou směřováni k dosažení výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

7.3.1.2 Charakteristika učiva

Jedná se o výuku dalšího cizího jazyka, bez návaznosti na základní vzdělávání. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa.

Předmět **Německý jazyk** úzce souvisí s dalšími všeobecnými vzdělávacími předměty, jako je Český jazyk, Základy společenských věd, s odbornými předměty (Cestovní ruch, Hotelový management, Zeměpis cestovního ruchu) a s odbornou praxí.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek.

V každém ročníku jsou gramatické jevy, lexikální zásoba, receptivní a produktivní dovednosti rozvíjeny na vyšších úrovních, a to v tematických okruzích a komunikačních situacích. V průběhu celého studia probíhá integrace odborného cizího jazyka a také poznatků

o německy mluvících zemích. Rozvoji komunikačních dovedností napomáhají následující tematické okruhy, které se týkají běžných témat z oblasti osobní, veřejné a vzdělávací, prolínají se navzájem nebo i s učivem jiných vyučovacích předmětů (já a moje rodina, člověk a současná společnost, bydlení, každodenní život, využití volného času, stravování, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, sport, nakupování, vzdělávání, povolání a příprava na ně, roční období a počasí, příroda a životní prostředí, člověk a technika, realie České republiky a německy mluvících zemí, moje město) a vycházejí i z oblasti související se zaměřením studijního oboru (jídelní lístek, česká, německá a rakouská kuchyně, situace v restauraci, hotelu, cestovní kanceláři, moje povolání).

Výuka probíhá v dělených třídách.

7.3.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Německý jazyk** směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení,
- se oprostil od stereotypů, předsudků a jednání ve vztahu k lidem jiné kultury,
- byl kriticky tolerantní a solidární s cizími národnostmi,
- pracoval zodpovědně, pečlivě a přesně,
- se nebál mluvit a samostatně používat německý jazyk,
- byl schopen se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- využíval informační zdroje ke studiu cizího jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- využíval vybrané metody a techniky efektivního vzdělávání ke studiu dalších jazyků,
- se správně a srozumitelně vyjadřoval a používal spisovnou němčinu,
- si kriticky tvořil vlastní úsudek,
- jednal zodpovědně a za svá rozhodnutí přijímal odpovědnost,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání v německém jazyce.

7.3.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Německý jazyk** jsou:

- metoda slovní – monologická a dialogická pro rozvoj všech řečových dovedností (mluvení, čtení, poslech, psaní),
- metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem při výuce gramatiky,

- aktivizující didaktické metody (brainstorming, rozhovory, diskuze, projektové metody výuky, skupinové práce, hry a soutěže, samostatná vystoupení žáků), které podporují sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení,
- multimediální programy (multimediální tabule) a internet (výukové programy, cizojazyčné slovníky), integrace odborného jazyka,
- rozvoj receptivních a produktivních dovedností žáka prostřednictvím samostatné, týmové nebo projektové práce,
- vyhledávání informací, práce s dokumenty,
- práce s cizojazyčnými texty, práce se slovníky,
- problémová metoda,
- ústní a písemné opakování, procvičování,
- praktické upevňování dovedností.

7.3.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- zvukovou stránku jazyka (vyslovnost), lexikální rozsah, správné použití probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a pohotovost,
- pečlivost a přesnost v souvislém projevu,
- dovednost sdělovat a obhajovat názor, postoj,
- výsledky samostatné a skupinové práce žáka, domácí úkoly, dovednost shromažďovat informace a materiály mimo školu,
- kladnou motivaci, pozitivní orientaci a povzbuzení iniciativy žáků,
- zájem o předmět (hodnocena by měla být také snaha, aktivita, samostatnost, tvořivost, žáci jsou rovněž vedeni k vlastnímu sebehodnocení).

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- ústní a písemné zkoušení (průběžně),
- písemná práce či ústní zkoušení v závěru každého tematického celku,
- písemné zkoušení – 1x za pololetí, tzv. srovnávací test (hodnotí se rozvoj znalostí za celé pololetí,
- strukturovaná písemná práce (od 2. ročníku, přitom ve 2. ročníku 1x ročně, dále 2x ročně),
- slovní hodnocení.

Z důvodu objektivit je vhodné využívání jednotného bodového systému přístupného všem vyučujícím cizích jazyků. Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.3.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- posílení a rozvíjení komunikativní kompetence – žák bude schopen se v cizím jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže bude moci konverzovat s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně účastnit diskuze ve známých souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory,
- stanovení si reálných cílů v dalším jazykovém vzdělávání. Žák bude schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy a zlepšovat mezilidské vztahy,
- posílení svých kompetencí k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

7.3.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět **Německý jazyk** svým obsahem přispívá k tématům *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie*.

Pozornost bude věnována oblastem, jako je komunikace, aktivní tolerance (tj. uznávat důstojnost všech lidí a oprávněnost jejich svobodně zastávaných názorů), společnost (její různí členové a společenské skupiny) a kultura, dále možnosti práce s prostředky ICT (vyhledávání informací na internetu, práce s textovým procesorem a práce se softwarem pro tvorbu prezentací). Do výuky je také zařazena příprava na povolání (životopisy, motivační dopisy, přijímací pohovory, sebe prezentace...), vyhledávání pracovních inzerátů, porozumění jim a jejich vyhodnocení.

7.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Úvod do učiva	2
– rozumí krátkým a velice snadným	– význam výuky německého jazyka	1
diskuzím rodilých mluvčích pronášeným	– země mluvící německy	1

<p>velmi pomalým tempem</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se velmi jednoduše ústně i písemně k tématům osobního života – čte s porozuměním věcně i jazykově velmi snadné texty, orientuje se v krátkém textu – používá slovníky (i v tištěné podobě) – reaguje velmi jednoduchým způsobem v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků – jednoduchými frázemi požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace – vyjádří jednoduchými frázemi, jak se cítí, dokáže velmi jednoduchým způsobem popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – porozumí školním a pracovním pokynům – vyřeší jednoduchým způsobem většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>2. První kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas sloves, osobní zájmena – oznamovací a tázací věty, tázací zájmena – základní slovní zásoba a spojení: názvy jazyků, zemí; pozdravy – základní číslovky 1–20 	<p>11</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>3. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas sloves – přivlastňovací zájmena – rod podstatných jmen, člen určitý, neurčitý – číslovky 21–100 – slovní zásoba a obraty: rodina, názvy zvířat 	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>4. Volnočasové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování sloves, nepravidelná slovesa – nepřímý pořádek ve větě oznamovací – zápor <i>nicht, kein</i> – slovní zásoba: volnočasové aktivity 	<p>12</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>5. Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesný tvar <i>möchte</i> a sloveso <i>mögen</i> – člen určitý v 1. a 4. pádě – spojky souřadící – slovní zásoba: potraviny, nápoje 	<p>13</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>
	<p>6. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> – procvičování jazykových kompetencí (mluvení, čtení s porozuměním, psaní, poslech) 	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>7. Škola a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření času – člen určitý a neurčitý ve 3. pádě – předložky se 3. pádem – slovní zásoba: roční období, měsíce, dny, školní předměty, hodiny, povolání 	<p>14</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
	<p>8. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> – předložky se 3. a 4. pádem – člen určitý a neurčitý – vazba <i>es gibt</i> – slovní zásoba: bydlení, vybavení pokoje, barvy 	<p>14</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>
	<p>9. Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmět <i>man</i> – předložky se 4. pádem – slovesa s předponou – slovní zásoba: dopravní prostředky, budovy ve městě, směry 	<p>14</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>
	<p>10. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> – procvičování jazykových kompetencí (mluvení, čtení s porozuměním, psaní, poslech) 	<p>5</p> <p>5</p>

Německý jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Úvod do učiva	4
– rozumí snadným souvislým projevům	– shrnutí učiva předchozího ročníku	4

<ul style="list-style-type: none"> a krátkým diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – používá slovníky (i elektronické) – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia – přiměřeně pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – uplatňuje různé techniky čtení textu 	2. Denní režim <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas modálních sloves 4 – préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> 3 – slovní zásoba: části dne, denní režim, počasí 3 – konverzační téma: Každodenní život, činnosti v domácnosti, denní program, plány na víkend 6 	16
	3. Cestování <ul style="list-style-type: none"> – přivlastňovací zájmena a zájmeno <i>kein</i> 4 – spojky souřadící 2 – předložky v zeměpisných údajích 3 – slovní zásoba: prázdniny a dovolená 2 – konverzační téma: Cestování, dopravní prostředky, popis směru, nákup jízdenky, ubytovací možnosti 6 	17
	4. Nákupy, obchody <ul style="list-style-type: none"> – osobní zájmena 4 – stupňování přídavných jmen a příslovčí 3 – množné číslo podstatných jmen 1 – slovní zásoba: názvy obchodů, provozoven a zboží, názvy pokrmů, nápojů, jídelní lístek 3 – konverzační téma: V restauraci, pokrmy v německy mluvících zemích a v ČR 6 	17
	5. Volný čas <ul style="list-style-type: none"> – časové údaje 2 – stupňování přídavných jmen a příslovčí 3 – řadové číslovky 2 – vyjádření data 1 – minulý čas perfektní 3 – slovní zásoba: volný čas, svátky a oslavy 2 – konverzační téma: Rodina a přátelé, charakter a vlastnosti, vzhled 3 	16
	6. Opakování <ul style="list-style-type: none"> – procvičování jazykových kompetencí (mluvení, čtení s porozuměním, poslech, psaní) 2 	2
	7. Sport <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas perfektní 8 – slovní zásoba: sport, názvy disciplín, náčiní 3 – konverzační téma: Sport a zdravý životní styl 5 	16
	8. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas perfektní, nepravidelná a smíšená slovesa 6 – rozkazovací způsob 3 – slovní zásoba: části těla, nemoci 4 – konverzační téma: Lidské tělo, u lékaře, zdraví a nemoci 4 	17

	9. Oblečení a móda – osobní zájmena – zvrtná slovesa – časování sloves – rozkazovací způsob – slovní zásoba: oblečení, denní režim – konverzační téma: Nakupování a obchody, móda, oblečení	17 3 5 3 2 1 3
	10. Opakování – procvičování jazykových kompetencí (mluvení, čtení s porozuměním, poslech) – strukturovaný písemný projev	10 7 3

Německý jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém tempu – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – používá základní odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelu a v cestovním ruchu – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech německy mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat	1. Úvod do učiva – shrnutí učiva předchozího ročníku	3 3
	2. Německo, Berlín – časové předložky – 2. pád vlastních jmen – slovosled v souvětích – slovní zásoba: památky a budovy v Berlíně – faktografické údaje o Německu – konverzační téma: Cestování a dovolená v zahraničí (Německo, Berlín)	17 4 3 3 1 2 4
	3. Ve městě a na venkově – vedlejší věty, spojka <i>weil</i> – konjunktiv – slovní zásoba: život ve městě a na venkově – konverzační téma: Život ve městě a na venkově, Naše město	17 2 6 4 5
	4. Bydlení – způsobová slovesa v préteritu – směrová příslovce – vedlejší věty s <i>dass</i> – slovní zásoba k tématu: domácí práce – konverzační téma: Služby v každodenním životě	18 5 2 2 3 6
	5. Plány do budoucna, přání, sny – podmiňovací způsob – vedlejší věty s <i>wenn</i> – konverzační téma: Práce a povolání	18 6 5 7
	6. Opakování – procvičování jazykových kompetencí (mluvení, čtení s porozuměním, poslech) – strukturovaný písemný projev	5 2 3

<p>způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří písemně svůj názor na text – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<p>7. Svátky a tradice, kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – préteritum 4 – použití préterita a perfekta 5 – souřadící spojky 3 – slovní zásoba: kulturní události, slavnosti, festivaly 3 – konverzační téma: Svátky, tradice a zvyky v Česku a v německy mluvících zemích; kultura 5 	20
	<p>8. Cestování a dovolená v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba: památky, turisticky atraktivní místa v ČR 1 – práce s texty 2 – popis obrázků 1 – rozhovory týkající se návštěvy ČR 1 – konverzační téma: Cestování a dovolená v ČR 4 	9
	<p>9. Česká kuchyně a stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba: chody během dne, typické pokrmy, stravovací možnosti 1 – práce s texty, jídelní lístek 2 – popis obrázků 1 – recept 1 – konverzační téma: Česká kuchyně a stravování, moje oblíbené jídlo 4 	9
	<p>10. Volný čas a koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba: volnočasové aktivity, roční období, počasí 1 – rozhovory 1 – práce s texty 2 – popis obrázků 1 – konverzační téma: Volný čas a koníčky v ročních obdobích 4 	9
	<p>11. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> – procvičování jazykových kompetencí (mluvení, čtení s porozuměním, poslech) 3 – strukturovaný písemný projev 4 	7

Německý jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností 	<p>1. Úvod do učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – shrnutí učiva předchozího ročníku 4 	4
	<p>2. Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> – časové spojky <i>wenn, als</i> 4 – přímé a nepřímé otázky, spojka <i>ob</i> 6 – slovní zásoba: zeměpisné pojmy, pamětihodnosti 2 – konverzační téma: Cestování a dovolená v zahraničí (Rakousko, Vídeň) 6 	18
	<p>3. Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – skloňování přídavných jmen 5 – předložkové vazby 4 – budoucí čas a použití slovesa <i>werden</i> 2 – konverzační téma: Plány do budoucna, vysněné povolání, moje studium, můj 6 	17

<ul style="list-style-type: none"> – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – jazykově správně komunikuje v cizím jazyce se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – sdělí a zdůvodní svůj názor – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – zaznamená vzkazy volajících – ověří si i sdělí získané informace písemně – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech německy mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	obor, praxe během studia	
	4. Média a komunikace	17
	– skloňování přídavných jmen	3
	– tázační a ukazovací zájmena	3
	– vztažné věty	4
	– slovní zásoba: média a moderní technologie	2
	– konverzační téma: Člověk a možnosti současné komunikace, aktuální problémy, média	5
	5. Opakování	5
	– procvičování jazykových kompetencí (mluvení, čtení s porozuměním, poslech)	2
	– strukturovaný písemný projev	3
	6. Služby mého oboru	10
	– slovní zásoba: zaměstnanci hotelu, nabídka služeb v hotelu	2
	– osobní údaje, obor, praxe, stáže	1
	– práce s texty	2
	– popis obrázků	1
	– konverzační téma: Služby mého oboru, profesní zkušenosti, praxe, stáže	4
	7. Bydlení	10
	– slovní zásoba: typy bydlení, nábytek, vybavení domu	2
	– popis obrázků	2
	– práce s texty	1
	– konverzační téma: Bydlení, můj pokoj, můj vysněný dům	5
	8. Škola a vzdělávání	10
	– slovní zásoba: vyučovací předměty, rozvrh hodin, typy škol a jejich nabídka	2
	– práce s texty	2
	– popis obrázků	1
	– konverzační téma: Naše škola, vzdělávání v ČR	5
	9. Kulturní život	10
	– slovní zásoba: návštěva kina, divadla, oblíbená četba, hudba	2
	– rozhovory související s využitím volného času a kulturním životem (doporučení oblíbené knihy, filmu)	2
	– konverzační téma: Kulturní život, kultura v našem městě, osobnosti	6
	10. Pracovní listy k MZ	13
	– rozhovory	3
	– popis obrázků	2
	– shrnutí témat	8
	11. Opakování	6
	– strukturovaný písemný projev	6

Učební osnova předmětu

7.4 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Počet hodin v UP celkem: 5

7.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.4.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem *Společenskovedního vzdělávání* je příprava na aktivní a odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Cíleně směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, ve svém životě jednali uvážlivě a odpovědně nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. *Společenskovední vzdělávání* učí studenty kriticky myslet, uvědomovat si vlastní identitu, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí, kultivuje jejich historické vědomí a tím je učí hlouběji porozumět jejich současnosti.

Součástí *Společenskovedního vzdělávání* je také výuka dějepisu, neboť plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založena na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří historické vědomí žáka.

Předmět **Základy společenských věd** má výrazně interdisciplinární charakter.

7.4.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Základů společenských věd** je rozložen do 4 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Základy společenských věd** souvisí s předměty Český jazyk, Kulturní a literární výchova, Ekonomika a Informační technologie.

Jednotlivé společenskovední disciplíny navazují na úvodní výuku dějepisu, která žákům umožňuje hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů.

V 1. ročníku se žáci seznamují s informacemi z tematického celku Člověk v dějinách (obecné evropské a české dějiny). Je respektován chronologický postup.

Ve 2. ročníku je učivo rozloženo do tří tematických celků, a to Soudobý svět, Člověk v lidském společenství (základy psychologie a sociologie) a Člověk a právo.

Ve 3. ročníku se žáci podrobně věnují tematickému celku Člověk jako občan (politologie) a problematice mezinárodních organizací.

Ve 4. ročníku se žáci věnují tematickému celku Člověk a svět.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život a celoživotní vzdělávání. Vybrané vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

7.4.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě – ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů, ikonických textů, kombinovaných textů,
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery,
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně,
- cítil potřebu občanské aktivity, vážil se demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování, preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupoval proti korupci, kriminalitě, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně,
- kriticky hodnotil skutečnosti kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní názory, nenechal se manipulovat,
- uznával, že základní hodnotou je život, a proto je potřeba jej chránit a vážit si ho,
- na základě vlastní identity cítil identitu jiných lidí, považoval je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- jednal ekologicky, cílevědomě zlepšoval a chránil životní prostředí, jednal v duchu udržitelného rozvoje,
- si vážil hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně, se snažil zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i širší komunitu,

- si pokládal v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledal na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

7.4.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Základy společenských věd** jsou:

- výklad,
- skupinová diskuze,
- projektové vyučování,
- modelové situace,
- práce s učebnicemi, příručkami a další literaturou,
- praktická aplikace získaných dovedností při soutěžích a exkurzích,
- využití ICT technologií.

7.4.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- aktivní přístup,
- umění pracovat soustavně a samostatně,
- teoretické zvládnutí základních pojmů,
- jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů,
- kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých,
- umění vyhledávat informace a pracovat s literaturou a informačními technologiemi,
- praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétních situacích.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- ústní prezentace žáka,
- ústní a písemné prověřování znalostí.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat alespoň tři známky.

7.4.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí tak, aby:

- byli schopni se efektivně učit,
- dokázali jako absolventi samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- formulovali své myšlenky, obhajovali své názory a postoje,

- si dokázali na základě poznání své osobnosti stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové a pracovní, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je,
- podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- využívali svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce,
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.

7.4.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce*.

Pozornost bude věnována zejména výchově k zodpovědnému a aktivnímu občanskému životu, rozvoji funkční gramotnosti, environmentální výchově a přípravě na úspěšné uplatnění v profesním životě.

7.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	1. Poznávání dějin – význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin – dějiny pravěku	2
– uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověk – znaky starověku – dějiny staroorientálních států – dějiny starověkého Řecka – dějiny starověkého Říma	6 1 1 2 2
– popíše základní – revoluční změny ve středověku – zařadí české dějiny do evropského kontextu	3. Středověk – znaky středověku – dějiny Evropy v raném středověku – dějiny Evropy ve vrcholném středověku – dějiny Evropy v pozdním středověku – dějiny českého státu v raném středověku – dějiny českého státu ve vrcholném středověku – dějiny českého státu v pozdním středověku	7 1 1 1 1 1 1 1
– popíše základní změny v raném novověku – zařadí české dějiny do evropského kontextu	4. Raný novověk – znaky raného novověku – dějiny raně novověké Evropy – třicetiletá válka, anglická revoluce – utváření novodobé společnosti v Evropě – dějiny raně novověkého českého státu	7 1 1 1 1 3

<ul style="list-style-type: none"> – na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století – charakterizuje proces modernizace společnosti – popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>5. Novověk – 2. polovina 18. století, 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakter 19. století – století revolucí – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1948-49 v Evropě – Napoleonská Francie a Evropa doby předbřeznové – společnost a národy – národní hnutí v Evropě a českých zemích, revoluce 1848 – dualismus v habsburské monarchii – česko-německé vztahy, postavení minorit – vznik národního státu v Německu – modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj – evropská koloniální expanze – modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti – postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání 	<p>13</p> <p>1 3 1 1 1 1 1 1 2 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi – popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce – popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize – charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) – objasní vývoj česko-německých vztahů – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou – objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR – objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky – popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>6. Novověk – 1. polovina 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou – české země za světové války, první odboj – poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku – demokracie a diktatura – autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR – mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, velká hospodářská krize – růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka – Československo v meziválečném období mezi světovými válkami (1. a 2. republika) – 2. světová válka – Československo za 2. světové války, druhý čs. odboj – válečné zločiny včetně holocaustu – důsledky války 	<p>16</p> <p>1 1 1 2 2 3 2 2 1 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo – popíše projevy a důsledky studené války – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace – charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku – popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	<p>7. Novověk – 2. polovina 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě – studená válka – demokratický svět, USA – světová supervelmoc – sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc – komunistická diktatura v Československu a její vývoj – třetí svět a dekolonizace, konec 	<p>14</p> <p>1 2 1 1 2 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozpad sovětského bloku – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> bipolarity – poválečné Československo 1945-1947 – konec bipolarity Východ – Západ – věda a technika 20. století 	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti – vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	8. Dějiny studovaného oboru	1

Základy společenských věd – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace – charakterizuje základní světová náboženství – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách 	1. Rozmanitost soudobého světa <ul style="list-style-type: none"> – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství (hinduismus, buddhismus, konfucianismus, judaismus, křesťanství, islám) – velmoci, vyspělé státy – rozvojové země a jejich problémy, formy mezinárodní pomoci – konflikty v soudobém světě 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	2. Integrace a dezintegrace	1
<ul style="list-style-type: none"> – popíše funkci a činnost OSN a NATO – objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	3. Česká republika a svět <ul style="list-style-type: none"> – NATO, OSN – zapojení ČR do mezinárodních struktur – bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě – globální problémy, globalizace 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – definuje jednotlivé společenské vědy 	4. Společenské vědy <ul style="list-style-type: none"> – definice jednotlivých společenských věd 	1
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje etapy lidského života – objasní na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince – definuje zdravé sexuální chování – charakterizuje druhy rodiny – objasní nutnost celoživotního vzdělávání – definuje význam práce pro jedince 	5. Psychologie <ul style="list-style-type: none"> – jedinec ve společnosti – etapy lidského života – psychické vlastnosti a temperament – vztahy, partnerství a rodina – vzdělávání a seberealizace 	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – objasní základní sociologické pojmy – charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci ve společnosti – charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy 	6. Sociologie <ul style="list-style-type: none"> – definice společnosti, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – proces socializace, sociální role – druhy komunikace ve společnosti – současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hmotná kultura, duchovní kultura 	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování) – objasní způsoby ovlivňování veřejnosti – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – objasní, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – objasní postavení církve a věřících v ČR – vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> – média a život v medializovaném světě – rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti – postavení mužů a žen, genderové problémy – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří – popíše, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru – vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika 	<p>7. Ekonomika rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – majetek a jeho nabývání – rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových životních situací, sociální zajištění občanů 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv – ukáže na příkladu možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně všeobecných podmínek – dovede hájit spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi – popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení 	<p>8. Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR – notáři, advokáti, soudci – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu – rodinné právo – pracovní právo – správní právo – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty, ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými 	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> – objasní fungování měnové unie a význam jednotné měny euro – identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) – rozpozná členské země EU – objasní právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU – uvede vliv jednotného trhu na národní hospodářství – zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU 	<ul style="list-style-type: none"> – vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU – vliv EU na rozvoj národního hospodářství 	<p>1</p> <p>1</p>
--	---	-------------------

Základy společenských věd – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Filozofie a etika	25
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty – pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií) – vysvětlí, jaké otázky řeší etika – charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě – objasní na příkladech autonomní a heteronomní morálku – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – filozofie a její disciplíny – základní pojmy filozofie, dějiny filozofie – co řeší filozofie a filozofická etika – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – etika její předmět, profesní etika – základní pojmy etiky, dějiny etiky – morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – autonomní a heteronomní morálka – životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	<p>1</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje prakticky teoretické poznatky z jednotlivých společenských věd 	2. Systemizace poznatků <ul style="list-style-type: none"> – základy psychologie – základy sociologie – základy práva – základy politologie – základy filozofie a etiky 	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Učební osnova předmětu

7.5 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Počet hodin v UP celkem: 4

7.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.5.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Základy přírodních věd** je vedení žáků k využívání přírodovědných poznatků, ke kladení si otázek o okolním světě a k vyhledávání relevantních odpovědí. Důležitým cílem předmětu je také environmentální výchova, která vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu. Předmět vede žáka k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a k formování žádoucích vztahů žáků k přírodnímu prostředí.

7.5.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Základů přírodních věd** vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu navazuje na učivo v předmětech Technologie přípravy pokrmů, Tělesná výchova a Matematika. Výuka je rozložena do 1. a 2. ročníku. Náplní je biologické a ekologické vzdělávání, fyzikální a chemické vzdělávání. Fyzikální vzdělávání probíhá dle varianty C RVP, chemické vzdělávání dle varianty B RVP.

V 1. ročníku se žáci seznamují s biologickým a ekologickým vzděláváním. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formovat vztahy k životnímu prostředí a utvářet si tak vlastní názory, postoje a hodnoty.

Ve 2. ročníku se žáci seznamují s chemickým a fyzikálním vzděláváním. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika chemických a fyzikálních vlastností látek, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost přírodních jevů a zákonitostí,...) upřednostněn rozvoj schopnosti aplikace poznatků v praxi a každodenním životě.

7.5.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Základů přírodních věd** směřuje k tomu, aby žák:

- využíval přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché přírodovědné problémy,
- pozoroval a zkoumal přírodu,
- vyhledával a interpretoval přírodovědné informace,
- využíval získané informace k diskusi,
- posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti vlivu na živé organismy,
- porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- pracoval s odbornou literaturou,
- byl motivován přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě;
- získal pozitivní postoj k přírodě;
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost.

7.5.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Základy přírodních věd** jsou:

- metoda výkladu,
- práce s odbornou literaturou, použití digitálních technologií
- rozhovor, skupinová práce a diskuse,
- didaktická hra,
- exkurze,
- písemné, ústní opakování a procvičování.

7.5.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních pojmů,
- samostatný a aktivní přístup,
- hloubku porozumění učiva,
- umění pracovat a komunikovat v kolektivu,
- schopnost využívat znalostí v praktickém životě a odborné praxi.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení,
- ústní zkoušení,
- didaktický test.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.5.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s odborným textem,
- využívání různých informačních zdrojů při učení,
- týmové práci při řešení úkolů,
- srozumitelnému formulování a obhajování svých názorů, souvislému a kultivovanému vyjadřování,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- samostatnému a odpovědnému jednání,
- orientaci v globálních problémech lidstva,
- úctě k živé i neživé přírodě,
- pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život;
- respektování principů udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje;

7.5.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a životní prostředí*.

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, klademe důraz na třídění odpadů. Environmentální výchova a vzdělávání jsou propojeny s odborným učivem a jsou realizovány prostřednictvím odborných exkurzí.

7.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy přírodních věd – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Základy biologie	12
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	– vznik a vývoj života na Zemi	2
– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	– vlastností živých soustav	1
	– typy buněk	3
	– rozmanitost organismů a jejich	4

<ul style="list-style-type: none"> – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede základní skupiny organizmů a porovná je; – objasní význam genetiky; 	<p>charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> – dědičnost a proměnlivost 	2
<ul style="list-style-type: none"> – objasní význam, anatomii a fyziologii základních soustav; – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	<p>2. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – biologie člověka – zdraví a nemoc 	17 14 3
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin; – charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií; – vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu; 	<p>3. Výživa a stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – metabolismus živin – zásady zdravé výživy – způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy 	4 1 1 2
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); – charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu; – uvede příklad potravního řetězce; – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	<p>4. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny 	15 2 9 2 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; – popíše způsoby nakládání s odpady; – charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na 	<p>5. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činnosti člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a surovin – odpady – globální problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	18 2 2 3 5 2 1 1 1 1

<p>ochranu přírody a prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 		
---	--	--

Základy přírodních věd – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi; – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek (atom, molekula), chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii 	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<p>9</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; – popíše vybrané biochemické děje; 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje 	<p>8</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	5. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách 	6 1 2 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	6. Termika <ul style="list-style-type: none"> – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	4 1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	7. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	8 2 2 2 2
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	8. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	8 2 2 1 2 1
<ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání jaderné energie v jaderném reaktoru; 	9. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití 	4 1 2 1

<ul style="list-style-type: none">– charakterizujte Slunce jako hvězdu;– popíše objekty ve sluneční soustavě;– zná příklady základních typů hvězd;	10. Vesmír <ul style="list-style-type: none">– Slunce, planety a jejich pohyb, komety– hvězdy a galaxie	3 2 1
--	---	--------------------

Učební osnova předmětu

7.6 **MATEMATIKA**

Počet hodin v UP celkem: 13

7.6.1 **Pojetí vyučovacího předmětu**

7.6.1.1 **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Matematika** je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Předmět **Matematika** vede žáka k rozvoji logického myšlení, jeho prostorové představivosti, přispívá k samostatné práci žáků a napomáhá naopak i ke kolektivnímu řešení úkolů.

7.6.1.2 **Charakteristika učiva**

Obsah učiva **Matematiky** je rozložen do všech ročníků studia a vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa.

V 1. ročníku si žáci opakují a prohlubují učivo základní školy (početní operace s reálnými čísly, úměrnosti, procenta, mocniny, odmocniny a algebraické výrazy, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice a nerovnice).

2. ročník zahrnuje navazující učivo týkající se planimetrie a elementárních funkcí (lineární, kvadratická, funkce nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce), exponenciálních a logaritmických funkcí, exponenciálních a logaritmických rovnic.

Ve 3. ročníku je obsah učiva věnován goniometrii, goniometrickým funkcím a rovnicím, stereometrii, posloupnostem a základům finanční matematiky.

4. ročník je pak zaměřen na analytickou geometrii v rovině, kombinatoriku, základy pravděpodobnosti a statistiky.

7.6.1.3 **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka **Matematiky** směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- využíval matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,

- matematizoval jednoduché reálné situace, užíval matematický model a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuze řešení,
- účelně využíval digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- četl s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotil informace získané z různých zdrojů,
- správně se matematicky vyjadřoval,
- získal pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

7.6.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Matematika** jsou:

- výuka formou výkladu a diskuse,
- práce s odbornou literaturou (učebnice a sbírky úloh, matematické tabulky),
- samostatné řešení příkladů,
- skupinové řešení úloh,
- řešení úkolů s využitím moderních technologií, např. na interaktivní tabuli, využití digitálních technologií
- ústní i písemné opakování a procvičování příkladů.

7.6.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních pojmů a postupů matematických operací,
- aplikaci teoretických znalostí při řešení matematických příkladů,
- správnost, pečlivost a přesnost při řešení příkladů,
- celkový projev a aktivní přístup při vyučování,
- hloubku porozumění obsahu učiva,
- schopnost využívání znalostí v praktickém životě.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení zaměřené k aktuálně probíranému učivu,
- písemné zkoušení rozsáhlejších tematických celků.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.6.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- srozumitelnému formulování svých myšlenek a věcnému vyjadřování,
- písemným záznamům podstatných skutečností z výkladu,
- odpovědnému plnění úkolů,
- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce,
- zvažování a respektování stanoviska druhých,
- zjišťování možností svého dalšího vzdělávání,
- stanovování svých cílů a priorit podle vlastních schopností a možností budoucího uplatnění,
- přijímání hodnocení svých výsledků, rady a kritiku druhých,
- porozumění zadaných úkolů, návrhu způsobu řešení a využívání vědomostí dříve získaných při řešení tohoto úkolu,
- správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru,
- využívání různých forem grafického znázornění,
- správnému používání a převádění jednotek,
- provádění reálného odhadu výsledků řešení praktických úloh,
- samostatnému řešení příkladů.

7.6.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a životní prostředí* (slovní úlohy s ekologickou tematikou), *Člověk a svět práce* (orientace v grafech a tabulkách) a *Informační a komunikační technologie* (vyhledávání informací, využívání digitální technologií).

7.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Operace s čísly	30
– provádí aritmetické operace v \mathbb{R} ;	– číselný obor \mathbb{R}	1
– používá různé zápisy reálného čísla;	– aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R}	5
– znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	– různé zápisy reálného čísla	1
– používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	– reálná čísla a jejich vlastnosti	1
– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	– absolutní hodnota reálného čísla	3
– zapíše a znázorní interval;	– intervaly jako číselné množiny	3
	– operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)	4

<ul style="list-style-type: none"> – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> – užití procentového počtu – slovní úlohy 	<p>5</p> <p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami a odmocninami; – provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – mocniny s exponentem přirozeným a celým – mocniny s exponentem racionálním – výrazy s mocninami a odmocninami 	<p>23</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočleny; – provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; – rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné výrazy – algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu – mnohočleny – lomené výrazy – slovní úlohy 	<p>21</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – určí definiční obor rovnice a nerovnice; – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; – řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; – řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>4. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli – soustavy rovnic, nerovnic – grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – rovnice v součinném a podílovém tvaru – kvadratická rovnice a nerovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy 	<p>50</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v probraném učivu 	<p>5. Kontrolní práce a jejich rozbor</p>	<p>8</p>

Matematika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – řeší jednoduché logaritmické rovnice; – řeší jednoduché exponenciální rovnice; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Funkce – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce – lineární funkce – lineárně lomená funkce – kvadratická funkce – exponenciální funkce – exponenciální rovnice – logaritmus a jeho užití – věty o logaritmech – logaritmická funkce – logaritmické rovnice – úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy	53 7 9 5 7 1 8 2 2 1 9 1 1
– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Planimetrie – planimetrické pojmy, převody jednotek – polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů – množiny bodů dané vlastnosti – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost – Pythagorova věta – Euklidovy věty – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku – rovinné útvary: mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části – rovinné útvary: složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary	38 2 1 1 5 5 1 2 3 1 5 8 3 1
– orientuje se v probraném učivu	3. Kontrolní práce a jejich rozbor	8

Matematika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Goniometrie a trigonometrie – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku – orientovaný úhel – goniometrické funkce – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce – goniometrické rovnice – věta sinová a kosinová – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku	36 3 3 8 7 7 6 2
– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Stereometrie – převody jednotek – polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich síť – hranol – výpočet povrchu a objemu – válec, kužel a jehlan – výpočet povrchu a objemu – koule a její části – složená tělesa a komolá tělesa	30 2 1 3 9 9 4 2
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – používá pojmy finanční matematiky;	3. Posloupnosti a finanční matematika – poznatky o posloupnostech, vlastnosti obecné posloupnosti – aritmetická posloupnost a slovní úlohy – geometrická posloupnost a slovní úlohy – finanční matematika a využití posloupností pro řešení úloh z praxe	25 4 8 8 5

změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
– orientuje se v probraném učivu.	4. Kontrolní práce a jejich rozbor	8

Matematika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů; – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; – určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Analytická geometrie – souřadnice bodu – střed úsečky a vzdálenost bodů – souřadnice vektoru a operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	36 2 4 10 14 6
– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Kombinatorika – faktoriál, počítání s faktoriály – variace, permutace bez opakování a variace s opakováním – kombinace bez opakování a počítání s kombinačními čísly – slovní úlohy	22 5 4 6 7
– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů – množina výsledků náhodného pokusu, výpočet pravděpodobnosti náhodného	9 2 4

jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	jevu – aplikační úlohy	3
– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	4. Statistika v praktických úlohách – statistický soubor, jeho charakteristika, četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy a charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy	5 1 2 2
– orientuje se v probraném učivu	5. Opakování středoškolské matematiky	10
– orientuje se v probraném učivu	6. Kontrolní práce a jejich rozbor	8

Učební osnova předmětu

7.7 KULTURNÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Počet hodin v UP celkem: 6

7.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.7.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Kulturní a literární výchova** je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět přispívá ke kultivaci žáka, zdokonaluje jeho verbální i nonverbální projev, rozvíjí duševní život.

7.7.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Kulturní a literární výchovy** je rozložen do 4 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa.

Předmět **Kulturní a literární výchova** souvisí s předměty Český jazyk a Základy společenských věd.

Podstatou vyučování je kultivovat estetické vnímání, prožívání a hodnocení žáků v oblasti literatury, ale i dalších druhů umění, a vytvořit celkový přehled o hlavních jevech české i světové kultury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací.

V 1. ročníku žáci získají základy literární teorie a seznámí se s chronologicky uspořádanými dějinami hmotné i duchovní kultury starověku, středověku a raného novověku.

Ve 2., 3. a 4. ročníku se žáci seznámí s dějinami kultury 19. století a století 20. i počátku 21. s důrazem na hlavní směry a osobnosti české a světové literatury. Těžiště výuky spočívá v práci s literárními texty a vede k výchově ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl.

Žáci se seznámí také s kulturními institucemi a kulturou hlavních národností na území České republiky a s principy a normami kulturního chování.

7.7.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Kulturní a literární výchovy** směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápal umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápal význam umění pro člověka,
- získal přehled o kulturním dění,
- přistupoval s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- kultivoval své emoční prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického,
- rozvíjel kreativitu a imaginaci,
- utvářel a kultivoval svobodné, kritické a nezávislé myšlení, nenechal sebou manipulovat,
- správně formuloval a vyjadřoval své názory, byl tolerantní k estetickému cítění druhých,
- prohluboval svoji osobnostní, národnostní a občanskou identitu a respektoval identitu jiných lidí,
- se oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasizmu,
- měl úctu k živé i neživé přírodě a duchovním i materiálním hodnotám,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah,
- uvědomoval si vliv prostředků masové komunikace a utváření kultury.

7.7.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Kulturní a literární výchova** jsou:

- výklad,
- řízený rozhovor,
- skupinová diskuze,
- projekty,
- prezentace samostatné práce žáků ve třídě,
- práce s textem a audiovizuálními materiály,
- praktická aplikace získaných dovedností při soutěžích a exkurzích.

7.7.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- aktivní přístup,

- samostatné a soustavné plnění zadaných úkolů,
- kultivované vyjádření vlastních názorů a respekt k názorům druhých,
- praktickou aplikaci teoretických znalostí.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- srovnávací didaktický test (rozbor textů, praktická znalost dějin a teorie literatury),
- ústní a písemné opakování,
- ústní prezentace žáka.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.7.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s textem a vyhledávání a zpracování informací,
- práci v týmu,
- logickému a jazykově správnému vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- k toleranci k názorům druhých,
- uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti,
- práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, k mediální gramotnosti.

7.7.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Občan v demokratické společnosti*, *Informační a komunikační technologie* a k výchově k mediální gramotnosti.

Pozornost bude věnována zejména etické výchově, komunikaci a rozvoji funkční gramotnosti.

7.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kulturní a literární výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
---------------------	-----------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje kompoziční výstavbu díla i konkrétního výňatku – analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu – nalezne v textu trojky a figury – rozliší vázaný a volný verš – určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný) – rozezná na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů 		
---	--	--

Kulturní a literární výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti 	1. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> – aktivní poznávání různých druhů umění (architektura, sochařství, malířství, hudba) našeho i světového v tradiční i mediální podobě: <ul style="list-style-type: none"> – romantismus 1 – realismus 1 – historizující slohy 1 – moderní umělecké směry konce 19. stol. 1 – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (Světová a česká literatura 19. století) <ul style="list-style-type: none"> – světová romantická literatura (Scott, Austenová, Byron, Puškin, Hugo, Dumas, Poe) 3 – české národní obrození, romantismus a počátky realismu (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Mácha, Erben, RKZ, Němcová, Havlíček Borovský) 4 – světová realistická a naturalistická literatura (Balzac, Gogol, Dickens, Flaubert, Dostojevskij, Tolstoj, Ibsen, Verne, Zola, Čechov) 3 – česká realistická a novoromantická literatura – májovci, ručovníci, lumírovci (Neruda, Sládek, Čech, Jirásek, Vrchlický, Mrštík) 3 – moderní umělecké směry konce 19. stol. v literatuře – prokletí básníci, literární moderna: symbolismus, impresionismus, dekadence (Whitman, Baudelaire, Wilde, Rimbaud) 3 	20
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie – analyzuje umělecký text 	2. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu dle seznamu literárních děl (Světová a česká literatura 19. století – Mácha: Máj, Erben: Kytice, Balzac: Otec Goriot, Neruda: Povídky malostranské, Mrštíkové: Maryša) – teorie literatury 1 – tvořivé činnosti 1 – systemizace poznatků 1 	13 10

rysy literárních druhů a žánrů		
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území – popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot, kultura národností na našem území – společenská kultura, kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	3 1 1 1

Kulturní a literární výchova – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti 	1. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> – aktivní poznávání různých druhů umění (architektura, sochařství, malířství, hudba, film) našeho i světového v tradiční i mediální podobě <ul style="list-style-type: none"> – umění 2. poloviny 20. století – vývoj české literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none"> – česká poezie – Skupina 42 (Hrubín, Kolář, Orten, Skácel) – česká próza (Hrabal, Fuks, Škvorecký, Lustig, Vaculík, Kundera, Pavel, Páral) – české drama (Kohout, Svěrák– Smoljak, Topol, Havel) – systemizace poznatků 	30 4 3 6 2 15
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie – analyzuje umělecký text – využije vědomosti získané přečtením celého díla, z něhož pochází výňatek – zasadí výňatek do kontextu díla – nalezne v textu motiv, téma – charakterizuje vypravěče / lyrický subjekt, postavy – rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší dialog a monolog (včetně vnitřního monologu) – rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč) – orientuje se v časoprostoru díla i konkrétního výňatku – charakterizuje kompoziční výstavbu díla i konkrétního výňatku 	2. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu dle seznamu literárních děl (Česká literatura 20. a 21. století – Seifert: Maminka, Hrabal: Ostře sledované vlaky, Fuks: Spalovač mrtvol, Kundera: Směšné lásky) – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti – systemizace poznatků 	30 8 6 1 15

<ul style="list-style-type: none"> – analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu – nalezne v textu tropy a figury (alegorie, aliterace, anafora, apostrofa, dysfemismus, elipsa, epifora, epizeuxis, eufemismus, gradace, hyperbola, inverze, metafora, metonymie, oxymóron, personifikace, přirovnání, řečnická otázka, symbol, synekdocha) – rozliší vázaný a volný verš – určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný) – rozezná na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů 		
--	--	--

Učební osnova předmětu

7.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet hodin v UP celkem: 8

7.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.8.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje k zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Mezi další priority předmětu patří navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností.

Předmět **Tělesná výchova** rozvíjí tělesnou a pohybovou stránku žáků, čímž přispívá k jejich zdravému životnímu stylu.

7.8.1.2 Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, ve kterém dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáků a je rozložen do všech ročníků studia. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa.

V 1. a 2. ročníku bude výuka zaměřena především na sportovní hry, ve 3. na gymnastiku a kondiční cvičení a ve 4. ročníku na netradiční sportovní hry (badminton, bowling atd.). Průběžně budou ve všech ročnících zařazeny hodiny atletiky, sportovních her, tance a gymnastiky, úpolů, bruslení, kondičního cvičení, turistiky a sportů v přírodě. Součástí předmětu jsou i sportovní kurzy (např. lyžařský, bruslařský, turistický) a adaptační kurz. Kurzy budou organizovány podle možností a podmínek žáků a školy.

Výuka předmětu **Tělesná výchova** probíhá v dělených třídách v tělocvičně Obchodní akademie a Hotelové školy Třebíč nebo na externích sportovištích jiných subjektů.

7.8.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Tělesné výchovy** směřuje k tomu, aby žák:

- si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot,

- pocíťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti,
- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dovedl provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu,
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány,
- pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu,
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu,
- dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

7.8.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Tělesná výchova** jsou:

- názorná ukázka,
- řešení problémů, skupinová práce,
- opakování a procvičování pohybových schopností a dovedností,
- komunikace a rozhovor,
- práce s odbornou literaturou.

7.8.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- přístup k předmětu a snahu o splnění kladených požadavků,
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech,
- výkonnost.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení bereme na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

7.8.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- tomu, aby byli schopni vyjádřit svůj názor, dokázali se aktivně zapojit do diskuzí a respektovali názory ostatních,

- tomu, aby dokázali pracovat v týmu, realizovali se ve společných činnostech a vytvářeli mezi sebou vstřícné mezilidské vztahy,
- reálnému posuzování svých duševních a fyzických možností,
- stanovování si cílů a priorit podle svých tělesných schopností,
- přijímání hodnocení svých výsledků a k adekvátní reakci na ně,
- přijímání rady i kritiky,
- dodržování zákonů a pravidel chování, jednání fair play,
- uvědomění si zodpovědnosti za svůj vlastní život,
- připravenosti řešit své osobní a sociální problémy.

7.8.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a svět práce*, *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí* a *Informační a komunikační technologie*.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali kompetence k účelnému trávení volného času jako prostředku aktivního odpočinku směřujícího k zvyšování efektivity pracovního nasazení, aby pracovali v demokratickém klimatu v tomto specifickém předmětu i ve sportovních činnostech konaných mimo vyučování. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi z oblasti zdraví a sportu a dokázali tyto informace vyhledávat.

7.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – volí správnou výstroj a výzbroj dle klimatických podmínek, dovede ji ošetřovat a udržovat – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci – rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu 	1. Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena – teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví – pravidla her, závodů, soutěží 	2
<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci – zjistí stav své fyzické kondice, srovná své 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – testování výkonnosti – kondiční, relaxační a pořadová cvičení 	3 2 1

<ul style="list-style-type: none"> výsledky s předešlým obdobím a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost předvede základní prvky atletické abecedy uplatňuje zásady bezpečnosti, zvláště při vrhačských disciplínách 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> sprinty (60, 100 m) vytrvalostní běh (1000 m) atletická abeceda, nízký a vysoký start hod granátem skok daleký 	12 <ul style="list-style-type: none"> 4 2 2 2 2
<ul style="list-style-type: none"> předvede základní akrobatické prvky poskytuje vhodnou pomoc uplatňuje zásady bezpečnosti ve všech gymnastických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, volí vhodná kompenzační cvičení předvede cviky na posílení jednotlivých svalových partií sladí svůj pohyb s hudbou objasní chybně a správně prováděné činnosti připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku 	4. Gymnastika a tance <ul style="list-style-type: none"> akrobacie (kotoul vpřed, vzad, rovnovážné cviky) cvičení na nářadí (kladina) kondiční gymnastika aerobic a jeho formy tance 	20 <ul style="list-style-type: none"> 5 2 11 1 1
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje základní herní činnosti jednotlivce ve volejbalu a basketbalu participuje na týmových herních činnostech družstva aplikuje základní pravidla hry ve volejbalu a basketbalu rozliší jednání fair play od nespportovního jednání využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	5. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> volejbal (HČJ, HK, hra) basketbal (HČJ, HK, hra) florbal (HČJ, HK, hra) netradiční sportovní hry softball (HČJ, HK, hra) kopaná stolní tenis 	27 <ul style="list-style-type: none"> 6 6 2 7 2 2 2
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními pádovými technikami 	6. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> základní a přiměřená sebeobrana pádové techniky, přetahy, přetlaky 	2 <ul style="list-style-type: none"> 1 1
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování volí správnou lyžařskou výstroj a výzbroj chová se adekvátně při pobytu ve specifickém horském prostředí 	7. Lyžování <ul style="list-style-type: none"> základy sjezdového lyžování carving základy běžeckého lyžování zásady chování a pobytu v zimní přírodě 	Výuka probíhá v rámci jednodenního lyžařského kurzu
<ul style="list-style-type: none"> nemá nezdravý respekt před sjezdovkou, k dopravě na svah využívá lyžařský vlek, sjede svah libovolnou technikou seznámí se s technikou carvingového lyžování a běžeckého lyžování 		
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	Adaptační kurz <ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové 	Výuka probíhá v rámci adaptačního

<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – rozpozná hrozící nebezpečí, – reaguje na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – zdůvodní význam zdravého životního stylu – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – uplatňuje zásady pobytu v přírodě – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat její nežádoucí důsledky – uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> situace) – péče o zdraví – forma přednášky – zdravý životní styl – hry v přírodě – orientace v terénu (v krajině) – orientační běh – první pomoc – osobní život a zdraví ohrožující situace – prevence úrazů a nemocí – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život – činitele ovlivňující zdraví (životní prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování) – duševní zdraví a rozvoj osobnosti (sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví) – odpovědnost za zdraví své i druhých (péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu) – partnerské vztahy (lidská sexualita) – mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 	kurzu
--	--	--------------

Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – volí správnou výstroj a výzbroj dle klimatických podmínek, dovede ji ošetřovat a udržovat – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci – rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu – posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	1. Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena – teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví 	2
<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci – zjistí stav své fyzické kondice, srovná své výsledky s předešlým obdobím a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – testování výkonnosti – kondiční, relaxační a pořadová cvičení 	3 2 1

– využívá různých forem turistiky		
– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	3. Atletika	12
– předvede základní prvky atletické abecedy	– sprinty (60, 100, 200, 400 m)	4
– uplatňuje zásady bezpečnosti, zvláště při vrhačských disciplínách	– vytrvalostní běh (1000, 1500 m)	2
	– atletická abeceda, nízký a vysoký start	2
	– vrh koulí	2
	– skok vysoký	2
– předvede základní akrobatické prvky	4. Gymnastika a tance	20
– vytvoří a předvede akrobatickou sestavu bez podstatných chyb	– akrobacie (kotoul vpřed, vzad, rovnovážné cviky, přemet stranou, stoj na rukou)	6
– poskytuje vhodnou pomoc	– cvičení na nářadí (hrazda)	2
– uplatňuje zásady bezpečnosti ve všech gymnastických disciplínách	– kondiční gymnastika	10
– rozvíjí svalovou sílu, volí vhodná kompenzační cvičení	– aerobic a jeho formy	1
– předvede cviky na posílení jednotlivých svalových partií	– tance	1
– sladí svůj pohyb s hudbou		
– objasní chybně a správně prováděné činnosti		
– demonstruje základní herní činnosti jednotlivce ve volejbalu, basketbalu a florbalu	5. Sportovní hry	29
– seznámí se se základními herními kombinacemi ve volejbalu a basketbalu	– basketbal (HČJ, HK, hra)	2
– participuje na týmových herních činnostech družstva	– florbal (HČJ, HK, hra)	6
– aplikuje základní pravidla hry ve volejbalu a basketbalu	– volejbal (HČJ, HK, hra)	6
– rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	– netradiční sportovní hry	8
	– softball (HČJ, HK, hra)	3
	– kopaná	2
	– stolní tenis	2

Tělesná výchova– 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Tělesná výchova	2
– volí správnou výstroj a výzbroj dle klimatických podmínek, udržuje a ošetřuje ji	– bezpečnost a hygiena	
– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	– teoretické poznatky	
– zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	– význam pohybu pro zdraví	
– rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu		
– diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je	2. Tělesná cvičení	3
– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	– testování výkonnosti	2
– zjistí stav své fyzické kondice, srovná své výsledky s předešlým obdobím a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými	– kondiční, relaxační a pořadová cvičení	1

údaji		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – demonstruje správnou běžeckou techniku – uplatňuje zásady bezpečnosti, zvláště při vrhačských disciplínách 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – sprinty (60, 100, 200, 400 m) – vytrvalostní běh (1000, 1500 m) – hod oštěpem 	12 <ul style="list-style-type: none"> 5 5 2
<ul style="list-style-type: none"> – předvede základní akrobatické prvky – vytvoří a předvede akrobatickou sestavu bez podstatných chyb – poskytne vhodnou pomoc – uplatňuje zásady bezpečnosti ve všech gymnastických disciplínách – rozvíjí svalovou sílu, volí vhodná kompenzační cvičení – předvede cviky na posílení jednotlivých svalových partií – sladí svůj pohyb s hudbou – objasní chybně a správně prováděné činnosti 	4. Gymnastika a tance <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie (kotoul vpřed, vzad, rovnovážné cviky, přemet stranou, stoj na rukou, sestava) – cvičení na nářadí (hrazda, kladina) – kondiční gymnastika – aerobic a jeho formy – tance 	25 <ul style="list-style-type: none"> 10 2 10 2 1
<ul style="list-style-type: none"> – předvede jízdu vpřed, zatočení a zastavení – seznámí se s bruslařskými disciplínami – vyzkouší si základní freestyleové triky 	5. Bruslení <ul style="list-style-type: none"> – nácvik základních bruslařských dovedností – freestyle slalom, hry na bruslích 	2 <ul style="list-style-type: none"> 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se se základními pádovými technikami 	6. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> – základní a přiměřená sebeobrana – pádové techniky, přetahy, přetlaky 	2 <ul style="list-style-type: none"> 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se se základními pravidly většiny sportovních her – participuje na týmových herních činnostech družstva – aplikuje základní pravidla softbalu – rozliší jednání fair play od nespportovního jednání 	7. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> – netradiční sportovní hry – softball – kopaná – florbal – tenis – stolní tenis 	20 <ul style="list-style-type: none"> 6 4 2 4 2 2

Tělesná výchova – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – volí správnou výstroj a výzbroj dle klimatických podmínek, dovede ji ošetřovat a udržovat – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci – rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu 	1. Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena – teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví 	2
<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – testování výkonnosti – kondiční, relaxační a pořadová cvičení 	3 <ul style="list-style-type: none"> 2 1

– zjistí stav své fyzické kondice a srovná své výsledky s předešlým obdobím a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – demonstruje zvládnutí běžecké techniky – uplatňuje zásady bezpečnosti, zvláště při vrhačských disciplínách	3. Atletika – sprinty (60, 100, 200, 400 m) – vytrvalostní běh (1000, 1500 m) – hod diskem	9 4 3 2
– uplatňuje zásady bezpečnosti ve všech gymnastických disciplínách – rozvíjí svalovou sílu, volí vhodná kompenzační cvičení – předvede cviky na posílení jednotlivých svalových partií – sladí svůj pohyb s hudbou – objasní chybně a správně prováděné činnosti	4. Gymnastika a tance – akrobacie – kondiční gymnastika – aerobic a jeho formy – tance	16 6 8 1 1
– seznámí se se třemi plaveckými způsoby – uplave 50 m minimálně jedním plaveckým způsobem – aplikuje základní poznatky o záchraně tonoucího	5. Plavání – plavecké způsoby (kraul, prsa, znak) – záchrana tonoucího – kondiční plavání	4 2 1 1
– aplikuje základní pravidla squashe a bowlingu – rozliší jednání fair play od nesportovního jednání – participuje na týmových herních činnostech družstva	6. Sportovní hry – bowling – volejbal – netradiční sportovní hry – softball – kopaná	26 2 5 13 4 2

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	66 (60)

Pro žáky se zdravotním oslabením bude vytvořena skupina, u které bude vyučována zdravotní tělesná výchova. Do jednotlivých skupin budou žáci zařazováni dle svého oslabení na základě doporučení lékaře. Dle doporučení lékaře také bude přesně specifikována náplň zdravotní tělesné výchovy pro konkrétního žáka a v průběhu školního roku bude s lékařem konzultována.

Učební osnova předmětu

7.9 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet hodin v UP celkem: 4

7.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.9.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Informační technologie** je seznámit žáky se základy hardwarového a softwarového vybavení počítače, naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a chovat se zodpovědně v digitálním prostředí. K uskutečnění tohoto cíle přispívá ovládání operačního systému, základních textových a tabulkových programů, zpracovávání a úprava grafických podkladů, tvorba multimediálních prezentací a dodržování základů typografie a počítačové bezpečnosti.

Předmět **Informační technologie** rozvíjí logické myšlení žáků a zvyšuje jejich počítačovou gramotnost.

7.9.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do 1., 2. a 3. ročníku. Vyučovací předmět **Informační technologie** vychází ze vzdělávací oblasti *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích* RVP. Učivo předmětu **Informační technologie** navazuje na učivo v předmětu Obchodní korespondence.

V prvním ročníku budou žáci vedeni k porozumění základům informačních a komunikačních technologií v oblasti hardwaru a softwaru, k použití operačního systému a kancelářských programů na uživatelské úrovni a k práci s dalším běžným programovým vybavením. Seznámí se se základy algoritmizace při řešení problémů. Průběžně si žáci budou osvojovat základní ergonomické návyky při práci s výpočetní technikou a zásady počítačové bezpečnosti.

Druhý ročník je stěžejní pro zvládnutí efektivní práce s informacemi (zejména využívání prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikace pomocí internetu.

Ve třetím ročníku se žáci naučí používat základní typografické zásady a zpracovávat grafické podklady ve specializovaných programech určených pro práci s bitmapovou i vektorovou grafikou. Ve všech ročnících budou žáci vedeni k využívání efektivních metod práce na počítači, vnímání souvislostí, ke kreativitě a spolupráci.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště.

7.9.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Informační technologie** směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval zodpovědně, pečlivě a přesně,
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění,
- dodržoval autorská práva a licenční podmínky,
- pracoval s odbornou literaturou a elektronickou nápovědou,
- správně a přesně se vyjadřoval a používal odbornou terminologii,
- zodpovědně a cílevědomě přistupoval k týmové i samostatné práci,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a orientoval se v moderních informačních a komunikačních technologiích,
- řešil aktivně a tvořivě problémy,
- si osvojil obecné principy a strategie řešení problémů (praktických a teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi,
- uplatňoval při psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodu.

7.9.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Informační technologie** jsou:

- výklad,
- řízený rozhovor,
- řešení praktických příkladů, které jsou tematicky vybírány podle oboru,
- práce s odborným textem a nápovědou,
- projekty.

Používané aktivizační metody kladou důraz na samostatnou práci studentů a jejich kooperaci s učitelem, což vede k jejich vyšší participaci ve výuce.

7.9.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- ústní zkoušení,
- testy,
- problémové příklady,
- projekty vytvořené podle předloh či požadavků předmětu.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný, aktivní a tvůrčí přístup a na schopnost využívat veškeré získané znalosti a dovednosti ke splnění cíle. Ve výsledném hodnocení žáka se odrážejí výsledky pozorování jeho projevů a chování ve výuce. Při klasifikaci je využíváno slovní a numerické hodnocení.

Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

7.9.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět **Informační technologie** naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu *Informační a komunikační technologie* – efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání a v osobním životě. Získané kompetence se upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do školních projektů a aktivit, při činnostech souvisejících s běžným životem školy. Kromě klíčové kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi budou žáci v předmětu **Informační technologie** vedeni k:

- samostatnosti při využívání počítačových aplikací,
- využívání poznatků z praxe,
- hledání vlastních postupů při řešení problémů,
- samostatnému vystupování (prezentace, referáty),
- hodnocení výsledků vlastní práce a práce ostatních žáků,
- dodržování provozních řádů a pravidel v učebnách výpočetní techniky,
- zautomatizování použití moderních prostředků ICT při práci s informacemi,
- uplatňování desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici.

7.9.1.7 Průřezová témata

V předmětu **Informační technologie** jsou začleněna průřezová témata *Informační a komunikační technologie*, *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Člověk a životní prostředí*.

7.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Osobní počítač	10
– používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	– hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části	3
– analyzuje možnosti a výhody, ale i rizika	– klávesnice, tiskárna a další periferie, práce s kancelářskou technikou	2

<p>(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky a toto aplikuje v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware – pracuje s běžnou kancelářskou technikou a využívá její funkce 	<ul style="list-style-type: none"> – ekologická likvidace použitého hardwaru – základní a aplikační programové vybavení – ochrana autorských práv, licenční politika – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – počítačové viry – nápověda a manuál 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí – orientuje se v běžném systému: struktura dat a možnosti jejich uložení, systému adresářů, základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	<p>2. Operační systém Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace, popis systému a jeho nastavení – organizace dat – soubor, složka, zástupce – stromová struktura – souborový manažer – komprese dat 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – objasní principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přirozené míry abstrakce) – vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska 	<p>3. Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – dekompozice (rozložení) problému – vývojové diagramy – návrh algoritmu a popis algoritmu – algoritmus a jeho vlastnosti – typické/známé algoritmy 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává – zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití – posuzuje validitu informačních zdrojů a použitelnost informací pro potřeby řešení konkrétního problému – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – informace, práce s informacemi – informační zdroje – internet, historie, význam, možnosti využití, struktura celosvětové sítě – internetový prohlížeč, www, domény, přenosový protokol – vyhledávání informací na internetu 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; – utváří a spravuje jednu či více svých digitálních identit; spravuje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	<p>5. Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování – nebezpečí v kyberprostoru – digitální identita a digitální stopa, digitální podpis 	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) – píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti desetiprstovou hmatovou metodou 	<p>6. Textový editor Word</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy editace textu, typografická pravidla – vytváření dokumentu – úpravy textu, kopírování – formát písma, odstavce – tabulátory, odrážky, číslování – styly – klipart, kreslení, obrázky a další objekty – tabulky, grafy, makra – hromadná korespondence – práce se šablonami 	<p>18</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací) 	<p>7. Prezentační program PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby prezentace dat – rozvržení snímků, práce s textem, obrázky – efekty a časování – zpracování vlastní prezentace na zadané téma 	<p>10</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména pomoci 	<p>8. Opakování učiva</p>	<p>8</p>

<p>manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) – vyhledává a zpracovává informace, správně je interpretuje a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		
---	--	--

Informační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s tabulkovým editorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce) – tvoří a upravuje grafy – vytvoří kontingenční tabulky – připraví dokument pro tisk – vytiskne dokument – filtruje a řadí data, provádí z nich výběry 	<p>1. Tabulkový kalkulátor EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam sešitu, listu, buňky, práce s textem, práce se sešity – tvorba tabulek – jednoduché vzorce, použití relativní, absolutní adresy buňky – použití funkcí, práce s nápovědou – tvorba a úprava grafů – úprava dokumentu před tiskem, tisk (záhlaví, zápatí, vzhled stránky, definice oblasti tisku) – tvorba maker 	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve specifikách práce v síti (včetně rizik), využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky – komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření – využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) – využívá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>2. Počítačové sítě, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítačová síť, server, pracovní stanice, topologie sítí, princip komunikace po síti – připojení k síti a její nastavení, specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, FTP – elektronická pošta, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, IP telefonie 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje hlavní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi – na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku 	<p>3. Software pro práci s rastrovou grafikou Zoner Foto Studio</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní prostředí (navigátor, náhled, editor) – získávání obrázků – úprava obrázků, grafické formáty – editace obrázků – organizování obrázků, publikování obrázků – archiv médií, vypalování vlastních CD 	<p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – vyhledává a zpracovává informace, 	<p>4. Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) 	<p>4</p>

<p>správně je interpretuje a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů – vyhodnocuje běžné i odborně graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) 		
---	--	--

Informační technologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje hlavní typy grafických formátů – na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku – vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt 	<p>1. Software pro práci s vektorovou grafikou Zoner Callisto</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní prostředí – křivky, geometrické tvary, text – tabulky – úprava objektů a efekty – import a export – práce se soubory a tisk – tvorba propagačních materiálů 	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje na základní úrovni v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 	<p>2. Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba databáze (základní operace, vzhled databáze, aktualizace databáze) – použití formulářů (tvorba formuláře, úprava vzhledu formuláře) – získávání informací (základní operace, upřesnění dotazu, výběr a třídění) – tvorba sestav 	<p>11</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základech jazyka HTML – používá základní značky a jejich parametry – vytvoří jednoduchou www stránku dle zadaných požadavků 	<p>3. Prezentace dat na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní webová stránka – základy HTML (tělo stránky, formátování textu, odkazy, obrázky, tabulky) – tvorba zadané vlastní www stránky 	<p>9</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti – aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – vyhledává a zpracovává informace, správně je interpretuje a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů – vyhodnocuje běžné i odborně graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) 	<p>4. Opakování učiva</p>	<p>4</p>

Učební osnova předmětu

7.10 EKONOMIKA

Počet hodin v UP celkem: 6

7.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.10.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Ekonomika** je naučit žáky ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivity, jednat hospodárně a v souladu s podnikatelskou etikou, vést žáky k účinné práci s informacemi, rozvíjet vědomosti a dovednosti z mikroekonomie i makroekonomie a osvojené poznatky prakticky využívat.

Předmět **Ekonomika** vede žáky k osvojení obchodně podnikatelských aktivit, jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají informace o možnostech podnikání a o povinnostech podnikatele. Jsou vedeni k orientaci v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Výsledkem nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

7.10.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Ekonomiky** je rozložen do 2., 3. a 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Ekonomika** navazuje na učivo v předmětech Účetnictví, Obchodní korespondence, Management a marketing a Základy společenských věd.

Ve 2. ročníku se žáci seznamují se základními ekonomickými pojmy, s principy tržní ekonomiky, s úlohou státu v tržní ekonomice, s inflací a nezaměstnaností, s jednotlivými formami podnikání a legislativními normami vztahujícími se k podnikání a s pojišťovnictvím.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují s jednotlivými podnikovými činnostmi, s financováním podniku, s finanční analýzou, s kalkulacemi a s hospodářskou politikou.

Ve 4. ročníku se žáci seznamují se strukturou finančního trhu, s daňovou soustavou, s bankovníctvím a s národním hospodářstvím.

Učivo bude v jednotlivých ročnících doplňováno aktuálními informacemi, odkazy na související internetové stránky a procvičováno příklady vztahujícími se k probírané problematice.

7.10.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Ekonomiky** směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval poctivě, svědomitě a přesně,
- nepodléhal korupci a nelegálnímu jednání,
- naučil se pracovat nejen samostatně, ale i v týmu,
- zodpovědně přistupoval k plnění povinností a respektoval stanovená pravidla,
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, dovedl obhájit své stanovisko a zároveň dokázal respektovat a přijímat stanoviska jiných,
- přesně a správně používal odbornou terminologii,
- byl připraven celoživotně se vzdělávat.

7.10.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Ekonomika** jsou:

- metoda výkladu,
- práce s odbornou literaturou,
- samostatná práce, skupinová práce,
- řešení problémových úloh, řešení příkladů,
- rozhovor,
- diskuse,
- besedy, přednášky a exkurze,
- opakování a procvičování vědomostí včetně řešení příkladů.

7.10.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu,
- schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- samostatnost, tvořivost a aktivní přístup,
- sebehodnocení,
- schopnost řešit příklady a problémové úlohy,
- schopnost prezentovat se před třídou,
- schopnost promítat aktuální změny do dříve probraného učiva.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- ústní zkoušení,
- průběžné písemné testy.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.10.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- používání a dodržování odborné terminologie,
- práci s odborným textem, efektivnímu vyhledávání a zpracování informací,
- praktickému využívání osvojených poznatků,
- řešení konkrétních úkolů z praxe,
- samostatnému a odpovědnému přístupu,
- práci v týmu,
- osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- jasné a srozumitelné formulaci myšlenek a k aktivní účasti na diskusích,
- porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, navržení způsobů řešení,
- aktivnímu zájmu o politické, ekonomické i společenské dění u nás a ve světě,
- uvědomění si významu celoživotního vzdělávání a schopnosti přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

7.10.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí*.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, dovedli diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, dokázali využívat masová média jako zdroj informací, měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

V oblasti finanční gramotnosti žáci posoudí finanční zdraví firmy, vyhodnotí makroekonomické ukazatele, zhodnotí výhodnost uložení volných peněžních prostředků a

zvolí vhodné zdroje pro financování činnosti podniku. Z pohledu soukromé osoby posoudí rizika zadlužování.

7.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – vysvětlí pojem ekonomie, rozdělí ekonomii na makro a mikro – vysvětlí ekonomické otázky a objasní, jak na tyto základní otázky odpovídají jednotlivé ekonomické systémy – začlení nejdůležitější teoretické školy, tak jak postupně vznikaly – používá a aplikuje základní ekonomické pojmy – popíše fáze hospodářského procesu – vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost	1. Základní ekonomické pojmy – ekonomie jako společenská věda – základní ekonomické otázky, základní ekonomické systémy – historický vývoj ekonomických teorií – potřeby, statky, služby – hospodářský proces – výroba, výrobní faktory, rozdělování a přerozdělování, směna, spotřeba – životní úroveň, životní prostředí, hospodaření, hospodárnost, vzácnost, užitek, hranice produkčních možností	14 1 1 2 3 5 2
– objasní pojem trh, rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, rozčlení trh podle různých hledisek – vysvětlí zákon poptávky a nabídky, poptávku a nabídku graficky znázorní a popíše faktory, které na ně působí – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu – vysvětlí důvody zásahů státu do tržního mechanismu – vysvětlí pojem zboží a jeho základní vlastnosti – vysvětlí podstatu ceny, druhy cen, cenové kategorie, metody stanovení ceny – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku – odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky – objasní pojem konkurence, její rozdělení	2. Podstata fungování tržní ekonomiky – trh, členění trhu, tržní subjekty – poptávka, nabídka – tržní mechanismus – úloha státu v tržní ekonomice – zboží, cena – konkurence na trhu	14 1 4 2 1 3 3
– objasní význam pojištění – používá základní pojmy související s pojištěním – rozdělí pojištění na životní a neživotní – vysvětlí rozdíl mezi zákonným, povinně-smluvním a smluvním (dobrovolným) pojištěním – popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných	3. Pojišťovnictví – pojišťovnictví, činnost pojišťoven, pojištění, pojistné produkty	5

– orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
Žák – vysvětlí pojem podnik, jeho funkce, základní rozdělení podniků podle několika hledisek – definuje základní znaky podniku a organizační strukturu – objasní rozdíl mezi pojmy založení a vznik podniku a zrušení a zánik podniku – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – charakterizuje okolí podniku a vztah podniku k jednotlivým subjektům – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu – orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky – rozliší druhy živností a popíše postup při zakládání živnosti, orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění – rozlišuje různé druhy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru – objasní základní povinnosti podnikatele vůči státu – vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách – řeší jednoduché právní situace v oboru	4. Podnik, podnikání – podnik, okolí podniku 4 – podnikání, podnikatel, povinnosti podnikatele, podnikavost, obchodní firma, obchodní rejstřík, živnostenský rejstřík 7 – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 4 – právní formy, způsob podnikání v rámci EU 6 – základní ustanovení Živnostenského zákona a Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání 4	25 4 7 4 6 4
– vysvětlí vznik nezaměstnanosti – objasní příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti – vypočítá ukazatel nezaměstnanosti – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; odhadne vliv inflace – vypočítá ukazatel míry inflace, vysvětlí indexy používané pro výpočet cenové hladiny, jednotlivé druhy, formy a příčiny inflace	5. Inflace a nezaměstnanost – nezaměstnanost 3 – inflace 5	8 3 5

Ekonomika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – orientuje se ve struktuře podnikových činností – vysvětlí návaznost jednotlivých činností na hlavní činnost podniku – rozliší a charakterizuje oběžný majetek a dlouhodobý majetek	1. Podnikové činnosti – druhy činností a jejich vzájemná návaznost – majetek podniku – dlouhodobý, oběžný – investiční činnost, druhy investic v oboru – zásobování a logistika – personalistika	35 1 7 2 6

<ul style="list-style-type: none"> – objasní způsob pořízení, vyřazení a oceňování dlouhodobého majetku – provede výpočty účetních a daňových odpisů – rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice – charakterizuje průběh zásobovací činnosti – provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu – vyčíslí optimální výši zásob – objasní činnost personálního útvaru – naplánuje počet pracovníků a objasní možnosti vzniku a zániku pracovního poměru – orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání – charakterizuje podklady a vhodné vystupování uchazeče o zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo – orientuje se v situaci ztráty zaměstnání – orientuje se v zákonné úpravě mezd, provádí mzdové výpočty, zákonné odvody a vyhotovuje mzdové doklady – vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, vypočítá čistou mzdu – rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost její výše – porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání – na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti – popíše činnosti odbytového útvaru a vytvoří plán prodeje – rozdělí řízení z hlediska času a objasní nutnost informací pro řízení 	<ul style="list-style-type: none"> – mzda časová, úkolová a jejich výpočet – hlavní činnost, výroba, výrobní kapacita – odbytová činnost – řízení a informace 	<p>10 5 2 1 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem financování – uvede jednotlivé vlastní a cizí zdroje financování – vysvětlí výhody a nevýhody použití vlastních a cizích zdrojů – posoudí optimální strukturu zdrojů – vypočítá hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek – vypočítá hodnoty zdrojů majetku – vypočítá efektivnost investice z hlediska výnosnosti, návratnosti a čisté současné hodnoty příjmů – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, objasní jejich členění a grafické znázornění – vypočítá výsledek hospodaření 	<p>2. Financování podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam financování – finanční řízení podniku – zdroje financování – vlastní a cizí – náklady, výnosy, zisk/ztráta, výsledek hospodaření – kalkulace 	<p>16 1 1 6 4 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí na příkladu náklady, výnosy a zisk – vypočítá bod zvratu – vysvětlí jednotlivé pojmy související s kalkulací – vypočítá kalkulace ceny 		
<ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem finanční analýza a vysvětlí základní etapy finanční analýzy – definuje uživatele finanční analýzy – objasní techniky srovnání ukazatelů finanční analýzy – orientuje se ve zdrojích pro finanční analýzu a využívá je při výpočtu jednotlivých ukazatelů finanční analýzy – vypočítá jednotlivé ukazatele finanční analýzy a na základě vypočítaných ukazatelů zhodnotí finanční zdraví firmy – sestaví výkaz cash flow 	3. Finanční analýza <ul style="list-style-type: none"> – základní etapy finanční analýzy – techniky srovnání ukazatelů finanční analýzy – uživatelé finanční analýzy, ukazatelé finanční analýzy – cash flow 	10 <ul style="list-style-type: none"> 1 1 6 2
<ul style="list-style-type: none"> – objasní cíle a nástroje hospodářské politiky – objasní jednotlivé funkce hospodářské politiky – orientuje se v monetární politice, zná význam postavení centrální banky – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává – posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování – vysvětlí pojem veřejné rozpočty a státní dluh – objasní nástroje zahraničně obchodní politiky 	4. Hospodářská politika <ul style="list-style-type: none"> – pojem, subjekty, funkce, nástroje právní systém a legislativní proces – monetární systém – státní rozpočet a fiskální politika – důchodová a cenová politika – zahraničně obchodní politika 	5 <ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1

Ekonomika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	1. Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	5
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty – popíše rozdělení finančního trhu, určí předmět obchodu na finančním trhu a nástroje tohoto trhu – rozčlení cenné papíry podle různých hledisek – charakterizuje vybrané cenné papíry a způsoby obchodování na BCPP a na RM-systému 	2. Finanční trh <ul style="list-style-type: none"> – struktura finančního trhu – cenné papíry – burzy a burzovní obchody, mimoburzovní obchody 	10 <ul style="list-style-type: none"> 1 8 1

– objasní znaky burzy a druhy burz		
<ul style="list-style-type: none"> – objasní základní daňové pojmy, daňové principy a zásady daňové politiky – orientuje se v daňové soustavě – rozliší princip daní přímých a nepřímých – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociál. pojištění 	3. Daňová soustava <ul style="list-style-type: none"> – základní daňové pojmy – daně a daňová soustava, přiznání k dani, sociální a zdravotní pojištění – výpočet daní 	10 2 6 2
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí historii, vlastnosti, funkce a požadavky kladené na peníze – orientuje se v bankovní soustavě – objasní cíle, úkoly a nástroje centrální banky – orientuje se v činnosti bank, v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku – popíše založení a vedení běžného účtu – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí jak se vyvarovat předlužení – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a řeší jejich klady a zápory – posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika – používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – posoudí rizika zadlužování soukromých osob, porovná půjčky od různých subjektů 	4. Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – bankovní soustava – založení a vedení účtu, platební styk v národní a zahraniční měně – úroková míra, RPSN – pasivní a aktivní operace bank, úvěrové produkty – ostatní bankovní služby – rizika zadlužování soukromých osob, porovnání půjček 	20 2 3 3 1 8 1 2
<ul style="list-style-type: none"> – objasní strukturu národního hospodářství a činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství – uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství – vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru 	5. Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> – národní hospodářství, struktura národního hospodářství – úroveň národního hospodářství, činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství, subjekty působící v národním hospodářství – hodnocení národního hospodářství – magický čtyřúhelník 	15 2 2 2

<ul style="list-style-type: none"> – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU – uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb – vypočítá hrubý domácí produkt – sestaví platební bilanci – vysvětlí fungování makroekonomického koloběhu – vysvětlí princip fungování hospodářského cyklu a hospodářského růstu 	<ul style="list-style-type: none"> – hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt – platební bilance – ekonomická rovnováha, hospodářský růst, hospodářský cyklus – problematika šedé a černé ekonomiky – vliv EU na rozvoj národního hospodářství 	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
---	--	-------------------------------------

Učební osnova předmětu

7.11 ÚČETNICTVÍ

Počet hodin v UP celkem: 4

7.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.11.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Účetnictví** je seznámit žáky s podstatou a významem účetnictví, vést žáky k orientaci v základních ekonomických a účetních pojmech, rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s účetnictvím firmy v oblasti služeb hotelnictví a cestovního ruchu, dále vést žáky k porozumění a účtování účetních případů z podnikatelské praxe jak v daňové evidenci, tak v účetnictví, naučit žáky rozumět údajům v účetních výkazech a interpretovat tyto údaje.

Předmět **Účetnictví** rozvíjí logické myšlení žáků, vede k samostatnému rozhodování a ke kritickému posuzování ekonomických jevů.

7.11.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva v předmětu **Účetnictví** je rozložen do 3. a 4. ročníku, vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Účetnictví** navazuje na učivo v předmětech Ekonomika, Základy společenských věd, Obchodní korespondence a Informační technologie.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují s podstatou a významem účetnictví, s legislativou vztahující se k předmětu, s majetkem a zdroji financování majetku, s vyhotovováním a oběhem účetních dokladů, s evidencí majetku a závazků, s vedením peněžního deníku v daňové evidenci, se základy účetnictví a s účtováním účetních případů ve druhé účtové třídě. Ve 4. ročníku se žáci seznamují s účtováním v dalších účtových třídách dle účtového rozvrhu podnikatele, sestavují účetní uzávěrku a závěrku, vyhodnocují účetní výkazy včetně hospodářského výsledku a přiznání k dani z příjmu podnikatele.

V obou ročnících je učivo průběžně doplňováno praktickým procvičováním účetních případů na účetním software.

7.11.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Účetnictví** směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval zodpovědně, pečlivě a přesně,

- nepodléhal korupci a nelegálnímu jednání,
- nebál se podnikat a vést účetnictví samostatně,
- řídil se platnou legislativou a při vedení účetnictví a při podnikání dodržoval podnikatelskou etiku,
- pracoval s odbornou literaturou,
- správně a přesně se vyjadřoval a používal odbornou terminologii,
- sebou nenechal manipulovat, ale kriticky si tvořil vlastní úsudek,
- jednal zodpovědně a za svá rozhodnutí přijímal odpovědnost,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání v oboru účetnictví a orientaci v měnícím se tržním prostředí,
- vždy zvažoval nejen ekonomickou stránku věcí, ale i dopad na společnost, životní prostředí apod.

7.11.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Účetnictví** jsou:

- metoda výkladu,
- práce s odbornou literaturou,
- rozhovor, skupinová diskuse,
- řešení příkladů,
- práce na PC,
- ústní opakování a procvičování příkladů.

7.11.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních účetních pojmů,
- aplikaci teoretických znalostí při účtování účetních případů,
- pečlivost a přesnost při vedení účetní evidence,
- samostatný a aktivní přístup,
- hloubku porozumění učiva,
- umění pracovat soustavně a samostatně,
- schopnost promítat aktuální změny do dříve probraného učiva.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení,
- ústní zkoušení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.11.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s odborným textem, pořizování si poznámek z výkladu, využívání různých informačních zdrojů při učení,
- zjištění možností svého dalšího vzdělávání,
- porozumění zadání úkolu, návrhu způsobu řešení a využívání vědomostí dříve získaných při řešení tohoto úkolu,
- týmové práci při řešení úkolů,
- srozumitelnému formulování a obhajování svých názorů, souvislému a kultivovanému vyjadřování,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- adaptaci na měnící se podmínky na trhu práce,
- samostatnému a odpovědnému jednání,
- dodržování platné legislativy,
- práci s aplikačním programovým vybavením.

7.11.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Pozornost bude věnována zejména oblastem, jako je etika podnikatelského chování, prevence nelegálního chování při podnikání a schopnost využívat aplikační programové vybavení počítače při vedení účetnictví.

7.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Účetnictví – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Podstata a význam účetnictví	6
– Vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	– podstata a význam účetnictví	1
– vysvětlí zásady daňové evidence	– právní úprava účetnictví	1
– uvede předpisy upravující účetnictví	– účetní zásady	3
– vysvětlí zásady, které jsou při vedení účetnictví uplatňovány	– majetek podniku, zdroje financování	1
– definuje majetek, klasifikuje jej a popíše způsoby pořízení a vyřazení majetku	– inventura a inventarizace majetku	
– stanoví způsoby ocenění majetku		

<ul style="list-style-type: none"> – vypočítá daňové odpisy – objasní význam a postup provádění kontroly majetku a nutnost provádění inventarizační činnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam účetní dokumentace – klasifikuje jednotlivé doklady – ověřuje jejich náležitosti – vyhotovuje účetní doklady, zkontroluje a opraví účetní doklady – zajišťuje oběh, archivaci dokladů – vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 	2. Účetní doklady <ul style="list-style-type: none"> – podstata a význam dokumentace – účetní doklady – druhy, náležitosti – vyhotovení, kontrola a oběh dokladů 	4 1 2 1
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zásady daňové evidence – provádí zápisy do pomocných knih daňové evidence – vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku – vysvětlí pojmy plátce, neplátce DPH – vede peněžní deník – vede daňovou evidenci pro neplátce i plátce DPH – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob – získá základní přehled o povinnostech OSVČ v oblasti odvodů sociálního a zdravotního pojištění a daně z příjmu fyzických osob 	3. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> – význam daňové evidence – evidence dlouhodobého majetku – evidence zásob, výpočty o zásobách – evidence pohledávek a závazků – peněžní deník – vedení deníku u neplátce DPH – základní principy DPH – vedení deníku u plátce DPH – OSVČ, daň z příjmů – přiznání k dani z příjmů fyzických osob – praktický příklad peněžního deníku na počítači 	29 1 2 3 2 2 4 1 6 2 2 4
<ul style="list-style-type: none"> – definuje dvojí pohled na zobrazení majetku – rozlišuje aktiva a pasiva a správně je třídí – pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy – sestavuje rozvahu 	4. Rozvaha <ul style="list-style-type: none"> – funkce rozvahy – aktiva a pasiva – příklady na sestavování rozvahy – typické změny rozvahových položek 	7 1 1 2 3
<ul style="list-style-type: none"> – definuje účet jako základ účetnictví – klasifikuje účty – aplikuje základní účetní zásady při účtování – orientuje se v účtové osnově 	5. Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> – účet – podstata a forma účtu – rozvahové účty – podvojný účetní zápis – výsledkové účty – syntetická a analytická evidence – směrná účtová osnova a účtový rozvrh – účetní knihy 	11 1 3 1 3 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí možnosti platebního styku – účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy dle účtového rozvrhu – provádí účtování převodů peněz – aplikuje teoretické poznatky o inventarizaci a účtuje inventarizační rozdíly – je seznámen s účtováním valut 	6. Účtování na finančních účtech <ul style="list-style-type: none"> – evidence peněžních prostředků a cenin – pokladna, běžný účet, ceniny, peníze na cestě – krátkodobé bankovní úvěry – inventarizační rozdíly na finančním majetku – procvičování účetních případů na PC 	9 1 4 1 1 2

Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek – vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku – vypočítá odpisy dlouhodobého majetku – vysvětlí daňový aspekt odpisování – účtuje pořízení, opotřebení a vyřazení DM dle účtového rozvrhu	1. Účtování dlouhodobého majetku – charakteristika, evidence, pořízení, ocenění – účtování pořízení dlouhodobého majetku – opotřebení DM – výpočty a účtování odpisů – vyřazování DM – odepsaného zčásti a zcela – Účtování DM na PC	12 1 4 2 3 2
– charakterizuje a klasifikuje zásoby – popíše postup při pořízení a spotřebě zásob – vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly – účtuje reklamace – vysvětlí postup účtování zásob na konci účetního období – objasní rozdíly účtování zásob způsobem A a B – účtuje běžné účetní případy ze zásob dle účtového rozvrhu	2. Účtování zásob – charakteristika a členění zásob, evidence – účtování zásob způsob A, B – pořízení, prodej, reklamace, spotřeba, inventarizační rozdíly zásob – účtování zásob na konci roku – materiál na cestě, nevyfakturované dodávky – účtování zásob na PC	13 1 8 2 2
– vysvětlí souvislosti při účtování záloh – seznámí se s podstatou účtování kursových rozdílů – objasní účtování mezd – orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady – zaúčtuje předpisy a platby daní a dotací – účtuje běžné účetní případy o zálohách, kursových rozdílech, mzdách, daních a dotacích dle účtového rozvrhu	3. Zúčtovací vztahy – pohledávky, závazky – provozní zálohy – poskytnuté, přijaté – vztahy k zaměstnancům a institucím – kursové rozdíly – účtování daní a dotací – procvičování účetních případů na PC	14 1 3 4 1 3 2
– objasní možnosti nakládání se základním kapitálem – vysvětlí zvláštnosti účtování u individuálního podnikatele – účtuje rozdělení zisku do fondů	4. Kapitálové účty – základní kapitál – účet individuálního podnikatele – fondy tvořené ze zisku	2
– rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – objasní základní zásady účtování na výsledkových účtech – vysvětlí časové rozlišení a zaúčtuje – vypočítá výsledek hospodaření – zaúčtuje výsledek hospodaření, objasní jeho rozdělení a použití – účtuje běžné účetní případy na nákladových a výnosových účtech dle účtového rozvrhu	5. Účtování nákladů a výnosů – klasifikace nákladů a výnosů – zásady účtování nákladů a výnosů – časové rozlišení nákladů a výnosů, dohadné účty – účtování nákladů a výnosů na PC – výpočet výsledku hospodaření, daň z příjmu	14 2 4 4 2 2
– uzavře účty – objasní význam účetních výkazů – vyhotoví účetní uzávěrku a závěrku – ovládá účetní uzávěrku a závěrku	6. Účetní uzávěrka – účetní uzávěrka – postup – účetní závěrka – výkazy	3

<ul style="list-style-type: none">– orientuje se v základních ekonomických ukazatelích– využívá základy ekonomické statistiky	7. Základy ekonomické statistiky <ul style="list-style-type: none">– analýza výsledků hospodaření	2
--	--	----------

Učební osnova předmětu

7.12 MODERNÍ OBSLUHA A PSYCHOLOGIE

Počet hodin v UP celkem: 7

7.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.12.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Moderní obsluha a psychologie** je seznámit žáky s moderní obsluhou v gastronomických a ubytovacích zařízeních, s praktickou údržbou, použitím běžného a speciálního inventáře, rozvíjet vědomosti o jednoduché a složité obsluze a o realizaci slavnostních příležitostí s uplatněním gastronomických pravidel. Podle úrovně a charakteru odbytového střediska žáci volí různé formy prodeje a obsluhy, seznamují se s požadavky na hygienu v gastronomii, s novými trendy ve výživě s použitím aktuálních poznatků o potravinách a nápojích. Na základě získaných poznatků a znalostí sestavují jídelní, nápojové lístky a menu.

Předmět **Moderní obsluha a psychologie** vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, dodržovali bezpečnostní předpisy, dbali na profesionální jednání a vystupování, ovládali přípravu pracoviště na provoz a samotnou obsluhu hosta.

7.12.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Moderní obsluha a psychologie** je rozložen do 1. a 2. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Moderní obsluha a psychologie** navazuje na učivo v předmětech Gastronomické suroviny a Kulinářské umění.

V 1. ročníku se žáci seznamují s podstatou stolničení, stolování a významem jednoduché obsluhy v zařízeních společného stravování. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře na úseku obsluhy a praktického a ekonomického využívání v praxi. Postupně dochází k seznámení s problematikou jednoduché obsluhy a k získání znalostí o servisu jednotlivých chodů. Žáci se učí sestavit jídelní a nápojové lístky s uplatněním gastronomických pravidel. Důraz je kladen na dodržování hygieny, společenských pravidel, estetiky, bezpečnosti práce a na efektivní využívání vědomostí v různých systémech a způsobech obsluhy.

Ve 2. ročníku se postupně seznámí s problematikou složité obsluhy a získají znalosti o servisu speciálních pokrmů ve složité obsluze, se slavnostními hostinami a společenskými setkáními.

Nápojová gastronomie je zaměřena na výrobu, servis a ošetřování vína, piva, lihovin a přípravu a servis míchaných nápojů. Důraz je kladen na dodržování hygieny, společenských pravidel, estetiky, bezpečnosti práce a na efektivní využívání vědomostí v různých systémech a způsobech obsluhy.

Část výuky probíhá v dělených třídách v odborně vybavené učebně.

7.12.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Moderní obsluha a psychologie** směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval zodpovědně, pečlivě a přesně,
- pracoval s odbornou literaturou,
- se správně a přesně vyjadřoval a používal odbornou gastronomickou terminologii,
- se sebou nenechal manipulovat, ale kriticky si tvořil vlastní úsudek,
- jednal zodpovědně a za svá rozhodnutí přijímal odpovědnost,
- prohluboval zájem o obor a soustavně se sebevzdělával,
- využíval svých poznatků a zkušeností jiných lidí,
- pečoval o zevnějšek.

7.12.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Moderní obsluha a psychologie** jsou:

- metoda výkladu,
- práce s odbornou literaturou,
- řízený rozhovor,
- skupinová diskuse,
- ústní opakování,
- samostatné práce,
- demonstrace,
- praktická cvičení – laboratorní práce,
- exkurze,
- práce s didaktickou technikou (zpětný projektor, Smartboard),
- exkurze do výrobních a obytových středisek,
- specializační kurzy.

7.12.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních gastronomických pojmů,
- aplikaci a dodržování gastronomických pravidel,
- pečlivost při ošetřování a údržbě inventáře na úseku obsluhy,
- praktickou aplikaci vědomostí při výkonových testech,
- estetiku pracoviště a ochranu prostředí,
- samostatný a aktivní přístup,
- hloubku porozumění učiva,
- umění pracovat soustavně a samostatně s odbornou literaturou,
- schopnost promítat aktuální změny do dříve probraného učiva.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení,
- didaktické testy,
- ústní zkoušení,
- hodnocení praktických cvičení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.12.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- vhodnému vystupování na veřejnosti,
- zjišťování možností svého dalšího vzdělávání,
- rozvíjení dovedností a aplikování získaných poznatků do praxe,
- plnění svěřených úkolů a ke spolupráci v pracovním kolektivu,
- řešení konfliktních situací v pracovním procesu a jejich prevenci,
- srozumitelnému formulování a obhajování svých názorů, souvislému a kultivovanému vyjadřování,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- samostatnému a zodpovědnému jednání,
- dodržování platné legislativy.

7.12.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům *Člověk a svět práce*, *Člověk a životní prostředí* a *Občan v demokratické společnosti*.

<ul style="list-style-type: none"> – vhodně využívá inventář podle způsobu obsluhy a podle druhu podávaného pokrmu a nápoje – rozděluje inventář do jednotlivých skupin, vysvětlí možnosti jeho použití a význam – dbá na správné použití a údržbu inventáře na úseku obsluhy 	3. Inventář na úseku obsluhy <ul style="list-style-type: none"> – stolový a sedací inventář – restaurační prádlo – přístroje – drobný stolní inventář – pomocný inventář – inventář na pokrmy – inventář na nápoje – pomocné stoly a vozíky – gastronomický slovník 	15 <ul style="list-style-type: none"> 1 2 2 1 1 3 3 2
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje hlavní zásady obsluhy zákazníka s přihlédnutím k základním pravidlům a technice jednoduché obsluhy – dodržuje techniku jednoduché obsluhy při servisu pokrmů a nápojů – ovládá společenské a profesní chování v různých typech odbytových středisek – provádí práce související s přípravou a s ukončením provozu – objasní organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku 	4. Technika jednoduché obsluhy <ul style="list-style-type: none"> – základy obsluhy – vybavení odbytového střediska – příprava pracoviště – organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska – pravidla jednoduché obsluhy – ukončení provozu 	33 <ul style="list-style-type: none"> 10 1 10 2 9 1
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje organizaci práce v různých systémech a způsobech obsluhy – ovládá společenské a profesní jednání – popíše jednotlivé úlohy pracovníků v odbytovém středisku – provede vyúčtování s hostem – pracuje se standardním vybavením stravovacího zařízení při různých společenských příležitostech – charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.). 	5. Systémy a způsoby obsluhy <ul style="list-style-type: none"> – jednotlivé systémy obsluhy – rozdělení způsobů obsluhy – pravidla prodeje – zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců – odbyt výrobků a služeb 	24 <ul style="list-style-type: none"> 10 10 2 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje – používá inventář podle způsobu obsluhy a podle druhu podávaného nápoje 	6. Nápoje, výroba, ošetření, servis <ul style="list-style-type: none"> – druhy nápojů a charakteristika – nealkoholické studené nápoje – nealkoholické teplé nápoje – servis nealkoholických nápojů 	18 <ul style="list-style-type: none"> 4 4 5 5
<ul style="list-style-type: none"> – sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové listy – využívá gastronomických pravidel při sestavení jídelních a nápojových lístků – uvádí náležitosti jídelních a nápojových lístků – doporučí pokrmy a nápoje ve vzájemných kombinacích 	7. Jídelní a nápojové listy <ul style="list-style-type: none"> – gastronomická pravidla – jídelní listy, náležitosti a sestavování – nápojové listy, náležitosti a sestavování 	6 <ul style="list-style-type: none"> 1 3 2

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků psychologie – zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace – uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery – rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie 	8. Základy psychologie v moderní gastronomii <ul style="list-style-type: none"> – psychologické základy jednání – psychologie číšníka – typy zákazníků 	16 4 4 8
---	--	------------------------------

Moderní obsluha a psychologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v rizicích vzniku pracovních úrazů a s prevencí jejich vzniku – uvede základní požadavky na hygienu 	1. Bezpečnost práce a hygiena <ul style="list-style-type: none"> – poučení o BOZP a hygieně 	1
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé druhy míchaných nápojů a barový inventář – dodržuje zásady a pravidla při jejich přípravě – poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	2. Míchané nápoje <ul style="list-style-type: none"> – druhy – použití – rozdělení – způsoby přípravy – barový inventář 	11 5 2 1 1 2
<ul style="list-style-type: none"> – založí jídelní stůl podle pravidel složité obsluhy – dodržuje techniku složité obsluhy – uvede příklady servisu speciálních pokrmů a s použitím speciálního inventáře – charakterizuje základní a vyšší formu složité obsluhy 	3. Složitá obsluha – základní a vyšší forma <ul style="list-style-type: none"> – přípravné práce – servis jednotlivých chodů – příprava pokrmů u stolu hosta – dohotovování pokrmů 	25 3 8 8 6
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje gastronomická pravidla při sestavení nabídky pokrmů a nápojů – doporučí pokrmy a nápoje ve vzájemných kombinacích – sestavuje menu pro různé společenské příležitosti 	4. Gastronomická pravidla <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché menu – složité menu – slavnostní menu 	12 2 4 6
<ul style="list-style-type: none"> – připraví slavnostní hostiny dle dané příležitosti – rozliší druhy slavnostních hostin – sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů pro danou příležitost – respektuje zvýšené požadavky na společenské a odborné chování 	5. Slavnostní hostiny <ul style="list-style-type: none"> – druhy – slavnostní tabule – slavnostní obsluha 	20 4 8 8

<ul style="list-style-type: none"> – založí jídelní stůl podle gastronomických pravidel – dodržuje techniku obsluhy – uvede příklady servisu pokrmů s použitím speciálního inventáře – charakterizuje možnosti prodeje – ovládá organizaci společenských akcí a obsluhu hostů – pracuje se standartním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech 	<p>6. Moderní formy prodeje v gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none"> – společenská setkání – organizace práce 	<p>15</p> <p>6</p> <p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v druzích alkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 	<p>7. Alkoholické nápoje – ošetřování a servis</p> <ul style="list-style-type: none"> – pivo – víno – lihoviny 	<p>15</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>3</p>

Učební osnova předmětu

7.13 KULINÁŘSKÉ UMĚNÍ

Počet hodin v UP celkem: 9

7.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.13.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Kulinářské umění** je seznámit žáky s technologickými postupy přípravy pokrmů a jednotlivými kulinářskými technikami se znalostí základních hygienických předpisů. Dále vést žáky k orientaci v základních technologických postupech a technologických pojmech, rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s moderními trendy přípravy pokrmů.

Předmět **Kulinářské umění** rozvíjí praktické dovednosti přípravy pokrmů u žáků, vede k jejich samostatné práci a k rozhodování, k využívání znalostí z estetiky při expedici pokrmů, k hospodárnému zacházení s potravinami a k získání povědomí o ekologickém chování.

7.13.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Kulinářské umění** je rozložen do 1. a 2. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Kulinářské umění** navazuje na učivo v předmětech Gastronomické suroviny, Moderní obsluha a psychologie. Výuka předmětu je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Praktická část předmětu je zajišťována v 1. a 2. ročníku výukou ve formě laboratorních cvičení v dělené třídě – cvičná kuchyně.

V 1. ročníku se žáci seznamují se zásadami hygieny a bezpečností práce, s vybavením odborných učeben, učí se pracovat s výrobními technologiemi a základními technologickými postupy zpracovávat použité suroviny s použitím kulinářských technik. Ve 2. ročníku žáci připravují již složitější pokrmy, sestavují ucelené nabídky pokrmů podle gastronomických pravidel.

V laboratorních cvičeních se teoretické poznatky žáků prohlubují a prakticky procvičují.

7.13.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Kulinářské umění** směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval samostatně, zodpovědně, pečlivě,

- získával znalosti o využití surovin, potravin, polotovarů i hotových výrobků, jejich správném skladování a uchování, dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii,
- rozlišil vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů,
- dovedl připravovat pokrmy k běžným i slavnostním příležitostem, dietní pokrmy
- orientoval se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagoval na nové trendy ve stravování,
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu,
- pracoval s odbornou literaturou,
- se správně a přesně vyjadřoval a používal odbornou terminologii,
- uplatňoval gastronomická pravidla při sestavování menu pro různé příležitosti,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání v oboru gastronomie.

7.13.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Kulinářské umění** jsou:

- metoda výkladu,
- motivační rozhovor,
- práce s odbornou literaturou,
- rozhovor, skupinová diskuse,
- práce s internetem,
- ústní opakování a procvičování,
- laboratorní práce,
- praktické upevňování vědomostí a dovedností.

7.13.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí technologických postupů,
- aplikaci teoretických znalostí při laboratorních cvičeních,
- pečlivost při přípravě pokrmů v laboratorních cvičeních,
- samostatný a aktivní přístup,
- umění pracovat soustavně a samostatně,
- schopnost promítat aktuální změny vyplývající z praxe.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- hodnocení praktických dovedností,

- písemné zkoušení,
- ústní zkoušení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.13.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- uplatňování komunikativní, personální a interpersonální dovednosti,
- ohleduplnosti,
- řešení pracovních i mimopracovních problémů,
- týmové práci při řešení úkolů,
- využívání zkušeností jiných lidí ke svému učení, kritickému hodnocení výsledků svého učení,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- adaptaci, kreativitu,
- samostatnému a odpovědnému jednání,
- práci s informacemi.

7.13.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce*.

Pozornost bude věnována zejména cílevědomému úsilí o rozvíjení odborných dovedností žáka, k hospodárnému jednání a uplatňování ekologického hlediska a k pěstování kladného vztahu k oboru.

7.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kulinářské umění – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii – uvede příklady bezpečnostních rizik event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> – základní bezpečnostní požadavky při práci na strojích a se zařízením k přípravě pokrmů na pracovišti – bezpečnost technických zařízení – povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	3

<ul style="list-style-type: none"> – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii – vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP 	2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování <ul style="list-style-type: none"> – hygienické předpisy – kritické body HACCP – BOZP 	1
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s výživovými technologickými normami, s hygienickými předpisy – pracuje s novými technologickými postupy a zařízeními – organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska 	3. Technologie přípravy pokrmů <ul style="list-style-type: none"> – vybavení výrobního střediska – vybavení skladu – organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu 	2
<ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodnou předběžnou úpravu jednotlivých surovin – posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 	4. Technologická využitelnost potravin <ul style="list-style-type: none"> – kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin – předběžná úprava surovin 	4
<ul style="list-style-type: none"> – definuje základní technologické postupy – uveďte příklady základních kulinářských technik úpravy pokrmů – využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění 	5. Základní kulinářské techniky <ul style="list-style-type: none"> – výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů – tepelné úpravy – konfitování, sousvide – principy kulinářského umění 	15 10 3 2
<ul style="list-style-type: none"> – připraví polévky dle technologických postupů – připraví omáčky dle technologických postupů – připraví přílohy dle technologických postupů – připraví bezmasé pokrmy dle technologických postupů – připraví pokrmy z jatečných mas dle technologických postupů – připraví pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny dle technologických postupů – připraví jednoduché moučníky dle technologických postupů – orientuje se v uchování polotovarů a hotových výrobků 	6. Výroba pokrmů a technologické postupy <ul style="list-style-type: none"> – polévky – hnědé – polévky – bílé – omáčky – základní – omáčky – složité – přílohy – bezmasé pokrmy – jatečná masa – hovězí maso – jatečná masa – telecí maso – jatečná masa – vepřové maso – jatečné maso – skopové, jehněčí a kůzlečí – ryby – drůbež – zvěřina – králík – jednoduché moučníky – procvičování učiva 	140 12 12 8 8 8 12 12 4 12 4 8 8 4 4 12 12

Kulinářské umění – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
---------------------	-----------------	-------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii – uvede příklady bezpečnostních rizik event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní bezpečnostní požadavky při práci na strojích a se zařízením k přípravě pokrmů na pracovišti – bezpečnost technických zařízení – povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP 	<p>2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP 	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s výživovými technologickými normami, s hygienickými předpisy – organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska 	<p>3. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybavení výrobního střediska – organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění – pracuje s novými technologickými postupy a zařízeními – využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je – je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními – připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní – vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet – sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí 	<p>4. Výroba pokrmů a technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – studená kuchyně – normování – studená kuchyně – saláty a koktejly – studená kuchyně – vejce – studená kuchyně – ovoce a zelenina – studená kuchyně – ryby – studená kuchyně – galantiny, paštiky – studená kuchyně – studená masa – ostatní rautové výrobky – příprava pokrmů na objednávku – příprava složitých moučníků – nové trendy v gastronomii – finální úprava pokrmů – food styling – příprava pokrmů národní a regionální kuchyně – typické pokrmy cizích kuchyní – dietní stravování – specifika výživy určitých skupin lidí 	<p>126</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>2</p>

Učební osnova předmětu

7.14 GASTRONOMICKÉ SUROVINY

Počet hodin v UP celkem: 1

7.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.14.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Gastronomické suroviny** je seznámit žáky s ucelenou soustavou vědomostí o surovinách rostlinného a živočišného původu, vést žáky ke správnému ošetřování a rozlišovali skladování potravin a nápojů, dále vést žáky k osvojení zásad správného výběru surovin.

Předmět **Gastronomické suroviny** rozvíjí logické myšlení žáků, vede k samostatnému rozhodování a ke kritickému posuzování jevů v oblasti surovin a trendů výživy.

7.14.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu **Gastronomické suroviny** je zařazen do 1. ročníku studia. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Gastronomické suroviny** navazuje na učivo v předmětu Kulinářské umění.

Ve výuce se žáci seznamují s rozdělením a složením gastronomických surovin, skladováním, energetickou a biologickou hodnotou, se surovinami rostlinného a živočišného původu.

7.14.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu **Gastronomické suroviny** směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil význam racionálního výběru surovin z hlediska zdravé výživy,
- správně a přesně se vyjadřoval a používal odbornou terminologii,
- řídil se platnou legislativou a při zpracování surovin dodržoval hygienické předpisy,
- hospodárně zacházel se surovinami,
- choval se ekologicky,
- pracoval s odbornou literaturou,
- jednal zodpovědně a za svá rozhodnutí přijímal odpovědnost,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání v oboru.

7.14.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Gastronomické suroviny** jsou:

- metoda výkladu,
- práce s odbornou literaturou,
- práce s multimediální tabulí Smartboard,
- rozhovor, skupinová diskuse,
- ústní opakování a procvičování.

7.14.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních odborných pojmů,
- aplikaci teoretických znalostí do praxe,
- samostatný a aktivní přístup,
- hloubku porozumění učiva,
- umění pracovat soustavně a samostatně.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení,
- ústní zkoušení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.14.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s odborným textem, využívání různých informačních zdrojů při učení,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- adaptaci na měnící se podmínky na trhu práce,
- samostatnému a odpovědnému jednání,
- dodržování platné legislativy.

7.14.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a svět práce*, *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí*.

Pozornost bude věnována zejména oblastem, jako je dodržování pracovních povinností a zásad hygieny, samostatná práce a práce v týmu, efektivní práce s informacemi o surovinách, ekologické povědomí při výběru a zpracování surovin, správné zacházení s odpady a hospodárné jednání.

7.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Gastronomické suroviny – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – definuje a obecně charakterizuje potraviny z hlediska druhů – vysvětlí využití a významu potravin ve výživě – uvede příklady hodnocení potravin – zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	1. Sortiment potravin a nápojů, skladování – rozdělení – druhy – charakteristika – složení potravin – kvalita potravin – sortiment potravin a nápojů, skladování – vybavení skladů	24 5 5 5 5 4
– orientuje se ve složení potravin – uvede příklady technologického využití potravin – orientuje se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě – vysvětlí význam označení potravin – uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin	2. Označování potravin – potraviny – potravinářské výrobky – označování potravin a potravinářských výrobků – zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty	2
– charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií – vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu – využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je	3. Výživa a stravování – způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy	2
– uvede příklady nákaz z potravin – uvede jak předcházet nákazám a otrávám z potravin	4. Zdravotní rizika z potravy – alimentární nákazy – toxické kontaminanty	2
– charakterizuje základní živiny a doplňující látky v potravinách – vysvětlí biologickou a energetickou hodnotu potravin – orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy – vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	5. Výživová hodnota potravin – metabolismus živin – zásady zdravé výživy	2
– uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika	6. Změny nutričního chování	1

Učební osnova předmětu

7.15 RESTAURAČNÍ PROVOZ

Počet hodin v UP celkem: 3

7.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.15.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Restaurační provoz** je seznámit žáky s restauračním provozem v gastronomických zařízeních, s praktickou údržbou, použitím běžného a speciálního inventáře, rozvíjet vědomosti a dovedností o jednoduché, složité obsluze a o realizaci slavnostních příležitostí s uplatněním gastronomických pravidel. Podle úrovně a charakteru odbytového střediska žáci volí různé formy prodeje a obsluhy, seznamují se s požadavky na hygienu v gastronomii, s novými trendy v restauračním provozu.

Předmět **Restaurační provoz** vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, dodržovali bezpečnostní předpisy, dbali na profesionální jednání a vystupování, ovládali přípravu restauračního provozu.

7.15.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Restaurační provoz** je rozložen do 2., 3. a 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Restaurační provoz** navazuje na učivo v předmětech, Moderní obsluha a psychologie, Baristika a sommeliérství.

Ve 2. ročníku se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou v restauračním provozu. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře na úseku obsluhy a praktického a ekonomického využívání v praxi. Postupně dochází k praktickému procvičování problematiky jednoduché obsluhy a k získání dovedností servisu. Důraz je kladen na dodržování hygieny, společenských pravidel, estetiky, bezpečnosti práce a na efektivní využívání vědomostí, dovedností do modelových situací.

Ve 3. ročníku se postupně seznámí s problematikou složité obsluhy a získají znalosti o servisu speciálních pokrmů a prohlubování dovedností ve složité obsluze. Důraz je kladen na dodržování hygieny, společenských pravidel, estetiky, bezpečnosti práce a na efektivní využívání vědomostí v různých systémech a způsobech obsluhy.

Ve 4. ročníku žák postupně využívá znalostí a dovedností jednoduché a složité obsluhy a seznámí se se slavnostními hostinami a společenskými setkáními. Důraz je kladen na dodržování hygieny, společenských pravidel, estetiky, bezpečnosti práce a na efektivní využívání vědomostí a dovedností při realizaci gastronomických akcí.

Část výuky probíhá v dělených třídách v odborně vybavené učebně.

7.15.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Restaurační provoz** směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval zručně, pečlivě, přesně a zodpovědně,
- prohluboval odborné dovednosti,
- se správně a přesně vyjadřoval a používal odbornou gastronomickou terminologii,
- se sebou nenechal manipulovat, ale kriticky si tvořil vlastní úsudek,
- jednal zodpovědně a za svá rozhodnutí přijímal odpovědnost,
- prohluboval zájem o obor a soustavně se sebevzdělával,
- využíval svých poznatků a zkušeností jiných lidí,
- pečoval o zevnějšek.

7.15.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Restaurační provoz** jsou:

- metoda výkladu,
- řízený rozhovor,
- skupinová diskuse,
- ústní opakování,
- samostatné práce,
- demonstrace,
- využívání moderních informačních technologií,
- praktická cvičení,
- exkurze.

7.15.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- zvládnutí praktických dovedností,
- estetiku pracoviště a osobní úpravu,
- pečlivost při ošetřování a údržbě inventáře na úseku obsluhy,

- praktickou aplikaci vědomostí,
- hloubku porozumění učiva,
- samostatný a aktivní přístup,
- umění pracovat soustavně a samostatně,
- aplikaci a dodržování gastronomických pravidel,
- schopnost promítat aktuální změny do dříve probraného učiva.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- hodnocení praktických cvičení,
- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.15.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- vhodnému vystupování na veřejnosti,
- zjišťování možností svého dalšího vzdělávání,
- rozvíjení dovedností a aplikování získaných poznatků do praxe,
- plnění svěřených úkolů a ke spolupráci v pracovním kolektivu,
- srozumitelnému formulování a obhajování svých názorů, souvislému a kultivovanému vyjadřování,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- samostatnému a zodpovědnému jednání.

7.15.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům *Člověk a svět práce*, *Člověk a životní prostředí* a *Občan v demokratické společnosti*.

Pozornost bude věnována oblastem, jako je uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání pro život, motivace k aktivnímu vztahu k pracovnímu životu, pozitivní vztah ke zvolenému oboru, rozvoj dovedností a aplikace získaných poznatků ve své pracovní činnosti, odpovědnost za vlastní samostatné rozhodování a jednání, aktivita a iniciativa nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný.

7.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Restaurační provoz – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – nabízí výrobky a služby v jednoduché obsluze – vymezuje základní způsoby nabídky výrobků a služeb v jednoduché obsluze	1. Jednoduchá obsluha – odbyt výrobků a služeb	3
– připraví pracoviště před zahájením provozu při jednoduché obsluze	2. Jednoduchá obsluha – příprava pracoviště	3
– popisuje základní vybavení odbytového střediska a vysvětluje jeho použití	3. Jednoduchá obsluha – vybavení odbytového střediska	6
– organizuje práce v jednoduché obsluze – aplikuje vhodné způsoby a systémy obsluhy – ovládá techniku servisu jednoduché obsluhy – prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů – provede vyúčtování s hostem	4. Jednoduchá obsluha – organizace práce – příprava restaurace – restaurační provoz – komunikační systémy pro obsluhu a výrobu	12 2 5 3 2
– popisuje základy spolupráce a koordinace jednotlivých úseků gastronomických zařízení – jednoduchá obsluha – ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	5. Jednoduchá obsluha – koordinace činností výrobního a odbytového střediska – techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích	6 3 3
– vymezuje základní fáze úklidových prací v jednoduché obsluze – provádí základní údržbu inventáře na úseku obsluhy	6. Jednoduchá obsluha – ukončení provozu	3

Restaurační provoz – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – nabízí výrobky a služby ve složité obsluze – vymezuje základní způsoby nabídky výrobků a služeb ve složité obsluze	1. Složitá obsluha – odbyt výrobků a služeb	3
– ovládá základy přípravy pracoviště před zahájením provozu ve složité obsluze	2. Složitá obsluha – příprava pracoviště	3
– popíše základní vybavení odbytového střediska a vysvětlit jeho použití	3. Složitá obsluha – vybavení odbytového střediska	6

<ul style="list-style-type: none"> – organizuje práce ve složité obsluze – aplikuje vhodné způsoby a systémy obsluhy – ovládá techniku servisu složité obsluhy – prakticky ovládá složitou obsluhu hostů 	4. Složitá obsluha <ul style="list-style-type: none"> – organizace práce – příprava restaurace – složité obsluha – restaurační provoz – složité obsluha 	12 2 5 5
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základy spolupráce a koordinace jednotlivých úseků ve složité obsluze – ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek 	5. Složitá obsluha <ul style="list-style-type: none"> – koordinace činností výrobního a odbytového střediska – techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích 	6
<ul style="list-style-type: none"> – vymezuje základní fáze úklidových prací ve složité obsluze – provádí základní údržbu inventáře na úseku obsluhy 	6. Složitá obsluha <ul style="list-style-type: none"> – ukončení provozu 	3

Restaurační provoz – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – provádí nabídku a odbyt výrobků a služeb ve slavnostní obsluze – vymezí základní způsoby nabídky výrobků a služeb ve slavnostní obsluze 	1. Slavnostní obsluha <ul style="list-style-type: none"> – odbyt výrobků a služeb 	3
<ul style="list-style-type: none"> – připraví pracoviště před zahájením provozu ve slavnostní obsluze 	2. Slavnostní obsluha <ul style="list-style-type: none"> – příprava pracoviště 	3
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní vybavení odbytového střediska a vysvětlit jeho použití 	3. Slavnostní obsluha <ul style="list-style-type: none"> – vybavení odbytového střediska 	6
<ul style="list-style-type: none"> – organizuje práce ve slavnostní obsluze – aplikuje vhodné způsoby a systémy obsluhy – ovládá techniku servisu slavnostní obsluhy – prakticky ovládá slavnostní obsluhu hostů 	4. Slavnostní obsluha <ul style="list-style-type: none"> – organizace práce – slavnostní obsluha – servis nápojů – servis pokrmů 	9 2 3 2 2
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základy spolupráce a koordinace jednotlivých úseků ve slavnostní obsluze – organizace gastronomické akce – ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku – ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace 	5. Slavnostní obsluha <ul style="list-style-type: none"> – koordinace činností výrobního a odbytového střediska – techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích – tvorba webových stránek a mobilní aplikace 	6 2 3 1
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní fáze úklidových prací ve slavnostní obsluze – provádí základní údržbu inventáře na úseku obsluhy ve slavnostní obsluze 	6. Slavnostní obsluha <ul style="list-style-type: none"> – ukončení provozu 	3

Učební osnova předmětu

7.16 **HOTELOVÝ MANAGEMENT**

Počet hodin v UP celkem: 3

7.16.1 **Pojetí vyučovacího předmětu**

7.16.1.1 **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Hotelový management** je poskytnutí soustavy poznatků o provozu hotelových a dalších zařízeních. Žáci se seznamují s významem certifikace ubytovacích zařízení, s úlohou státu a profesních mezinárodních a národních organizací v hotelnictví. Důraz je kladen na význam a postavení hotelnictví v rámci cestovního ruchu a jeho vliv na ekonomiku státu.

Předmět **Hotelový management** rozvíjí komunikativní, osobnostní, profesní, informativní a řídicí dovednosti.

7.16.1.2 **Charakteristika učiva**

Obsah učiva je rozložen do 2., 3. a 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených RVP a směřuje k tomu, aby naplňoval obecný cíl předmětu **Hotelový management** a profil absolventa oboru Gastronomie a hotelový management. Předmět v některých oblastech navazuje na učivo v předmětech Moderní obsluha a psychologie, Kulinářské umění, Gastronomické suroviny, Restaurační provoz, Gastronomický seminář, Cestovní ruch, Ekonomika, cizí jazyky a Informační technologie.

Ve 2. ročníku se žáci seznámí s právními předpisy v oblasti hygieny stravovacích služeb a jejich uplatněním v praxi (zejména systému HACCP v gastronomii) a problematikou řízení bezpečnosti práce a protipožární ochrany. Druhou oblastí učiva je organizace práce ve výrobních a odbytových střediscích.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují s organizováním hotelnictví a zajišťováním standardních hotelových služeb.

Ve 4. ročníku žáci poznávají metody práce na úseku managementu ubytovacích a stravovacích služeb a využívají hotelových a gastronomických softwarů. Žáci se také seznamují s vlivem provozu ubytovacích zařízení na životní prostředí a s možnostmi ekologického chování v hotelnictví.

7.16.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Hotelový management** vede k tomu, aby žák:

- byl motivován pro zájem o obor a osobní profesní růst,
- byl schopen rozvíjet poznatky a dovednosti pro uplatnění na trhu práce,
- přistupoval cílevědomě, samostatně a odpovědně k plnění povinností,
- si utvářel kritické a samostatné myšlení a byl schopen se správně rozhodovat,
- kultivovaně vystupoval a rozvíjel své komunikační dovednosti,
- se orientoval v problematice hotelových a stravovacích služeb,
- si vyhledával potřebné informační zdroje a získané informace zpracovával,
- se orientoval v platné legislativě související s provozem hotelových a stravovacích služeb.

7.16.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Hotelový management** jsou:

- metoda výkladu,
- metoda rozhovoru a diskuse,
- metoda ukázek a předvedení,
- metoda opakování a procvičování,
- práce s odbornými časopisy a katalogy,
- práce s odbornými publikace a právními normami,
- práce s multimediální tabulí,
- práce s internetem.

7.16.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních odborných pojmů,
- aplikaci teoretických znalostí do praxe,
- samostatný a aktivní přístup,
- hloubku porozumění učiva,
- umění pracovat soustavně a samostatně.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení,
- ústní zkoušení,
- praktická cvičení na hotelových programech.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.16.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s odborným textem, využívání různých informačních zdrojů při učení,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- adaptaci na měnící se podmínky na trhu práce,
- samostatnému a odpovědnému jednání,
- dodržování platné legislativy,
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

7.16.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá k tématům *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Pozornost bude věnována zejména úsilí o dosažení odpovědného občanského a profesního rozhodování a jednání při řešení konkrétních provozních situací. Žáci budou vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání možností úspory energie, omezování spotřeby vody a surovin. Budou vedeni k tomu, aby chápali význam ochrany přírodního prostředí ve vztahu ke Strategii udržitelného rozvoje cestovního ruchu. Důraz bude kladen na to, aby se žáci orientovali ve struktuře služeb regionu a zejména v možnostech jejich dalšího uplatnění dle osobních předpokladů a cílů. Významnou formou výuky je využívání prostředků informační a komunikační technologie v aplikacích pro potřeby hotelového a restauračního provozu.

7.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Hotelový management – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik,	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – úloha státního odborného dozoru – bezpečnost a prevence kriminality – protipožární ochrana – umístění provozovny, dispoziční řešení – zásobování vodou, odpady, větrání, osvětlení, vytápění	6

<ul style="list-style-type: none"> event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – hygienická zařízení pro spotřebitele a zaměstnance 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je marketingová strategie – zpracuje jednoduchý průzkum trhu – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní zásady řízení – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	2. Marketing a management <ul style="list-style-type: none"> – podstata marketingu – průzkum trhu – produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita – dělení managementu – funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování 	6
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování – plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu – pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb – ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin 	3. Management stravovacího úseku <ul style="list-style-type: none"> – struktura stravovacích služeb – zásobování – výroba – odbyt – organizování, plánování – cenová politika v gastronomii – kontrola úrovně služeb – marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem 	21 3 2 6 6 2 2

Hotelový management – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa – uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb – orientuje se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení – popíše právní a majetkové postavení hotelů – orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování 	1. Organizace hotelnictví <ul style="list-style-type: none"> – struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení – právní a majetkové postavení hotelu – organizační složky hotelu – mezinárodní hotelové řetězce – hotelové skupiny – síť hotelů – mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb – asociace hotelů a restaurací ČR – mezinárodní asociace v hotelnictví – organizačně institucionální uspořádání ČR a hotelnictví v ČR a EU – struktura hotelů a ubytovacích zařízení v regionu Vysočiny – významné hotely v ČR – světové hotely – specifické druhy ubytovacích zařízení 	25 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v řízení ubytovacího úseku – uvede činnosti spojené s výkonem pracoviště housekeeping a front office – plánuje a koordinuje jednotlivé činnosti – sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce – popíše přístupy ekomanagementu 	2. Management ubytovacího úseku <ul style="list-style-type: none"> – struktura ubytovacích služeb – činnosti front office, housekeeping – nové metody a technologie v ubytovacích službách – on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu – organizování, plánování, registrování – kontrola úrovně služeb – ekomanagement – zásady CSR – odpovědného podnikání – práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů – základy upsellingu a aktivního prodeje – sociální síť a podpora služeb 	8
---	---	----------

Hotelový management – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Hotelový provoz	30
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci – poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň – pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií – charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád – volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce – uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu – podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost – zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení – vede hotelovou administrativu – vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů – posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek – využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu – aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu – ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – struktura a náplň služeb hotelového typu – další významné služby hotelů – interní předpisy hotelového provozu – hotelová administrativa – registrační a pokladní systémy, EET systém – hotelové informační systémy – rezervační systémy – úsek hotelových pokojů – druhy hotelových pokojů – bezpečnost v hotelu – propagace hotelových služeb – marketing a management – péče o spokojenost hostů – kontrola úrovně hotelových služeb 	3 3 3 2 4 2 2 3 2 2 2 1 2 2 2

Učební osnova předmětu

7.17 GASTRONOMICKÝ SEMINÁŘ

Počet hodin v UP celkem: 3

7.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.17.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Gastronomický seminář** je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané v ostatních odborných předmětech. Dále prohlubovat odborné dovednosti s důrazem na manuální zručnost s požadavky na hygienu provozu a současné trendy gastronomie.

Předmět **Gastronomický seminář** vede žáky k prohloubení již získaných zkušeností v odborných předmětech, k dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, dbaní na profesionální jednání a vystupování.

7.17.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Gastronomický seminář** je rozložen do 3. a 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Gastronomický seminář** navazuje na učivo v předmětech, Moderní obsluha a psychologie, Kulinářské umění, Baristika a sommeliérství.

Ve 3. ročníku žáci si prohlubují praktické dovednosti moderní obsluhy, přípravy pokrmů s použitím kulinářských technik a cukrářského umění, které mohou využívat v praxi. Tím dochází k procvičování různých technik přípravy. Důraz je kladen na kreativitu a samostatnost při práci v jednotlivých seminářích, dodržování hygieny, estetiky, bezpečnosti práce a na efektivní využívání surovin.

Ve 4. ročníku si prohlubují témata s přihlédnutím k současným gastronomickým trendům. Gastronomický seminář je rozdělen do tří základních bloků a to speciální obsluha, příprava složitějších pokrmů a sladkých dezertů. Důraz je kladen na samostatnou práci a odbornost v jednotlivých seminářích, dodržování hygieny, estetiky, bezpečnosti práce a na efektivní využívání surovin.

7.17.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Gastronomický seminář** směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval kreativně, zručně, pečlivě a zodpovědně,
- prohluboval odborné dovednosti v jednotlivých blocích seminářů,
- se správně a přesně vyjadřoval a používal odbornou gastronomickou terminologii,
- se sebou nenechal manipulovat, ale kriticky si tvořil vlastní úsudek,
- jednal zodpovědně a za svá rozhodnutí přijímal odpovědnost,
- prohluboval zájem o obor a soustavně se sebevzdělával,
- využíval svých poznatků a zkušeností jiných lidí.

7.17.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Gastronomický seminář** jsou:

- demonstrace,
- metoda výkladu,
- skupinová práce,
- samostatné práce,
- využívání moderních technologií,
- praktická cvičení.

7.17.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- zvládnutí praktických dovedností,
- estetiku pracoviště a osobní úprava,
- pečlivost při ošetřování a údržbě inventáře,
- praktickou aplikaci vědomostí,
- hloubku porozumění učiva,
- samostatný a aktivní přístup,
- umění pracovat soustavně, kreativně a samostatně,
- schopnost promítat aktuální změny.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- hodnocení praktických cvičení,
- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.17.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- samostatnosti při plnění jednotlivých úkolů,
- ke vhodné spolupráci s gastronomickými odborníky,
- ekonomickému zacházení se surovinami,
- zjišťování možností svého dalšího vzdělávání a profesního růstu,
- rozvíjení dovedností a aplikování získaných poznatků do praxe,
- plnění svěřených úkolů a ke spolupráci v pracovním kolektivu,
- srozumitelnému formulování a obhajování svých názorů, souvislému a kultivovanému vyjadřování,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- samostatnému a zodpovědnému jednání.

7.17.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům *Člověk a svět práce*, *Člověk a životní prostředí* a *Občan v demokratické společnosti*.

Pozornost bude věnována oblastem, jako je uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání pro život, motivace k aktivnímu vztahu k pracovnímu životu, pozitivní vztah ke zvolenému oboru, rozvoj dovedností a aplikace získaných poznatků ve své pracovní činnosti, odpovědnost za vlastní samostatné rozhodování a jednání, aktivita a iniciativa nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný.

7.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Gastronomický seminář – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Seminář – obsluha	33
– provádí porcování ryb	– dražírování ryb	6
– provádí porcování drůbeže	– dranzírování drůbeže	6
– se orientuje v porcování jednotlivých druhů jatečných mas a jejich finální úpravou	– dražírování a úprava jatečných mas	15
– provádí porcování základních druhů ovoce	– porcování a servis ovoce	6
– ovládá servis jednotlivých druhů pokrmů		

<ul style="list-style-type: none"> – připravuje kalkulace výrobků studené kuchyně – připravuje jednotlivé výrobky studené kuchyně – ovládá přípravu rybích pokrmů – připravuje pokrmy z drůbeže, zvěřiny a králíčího masa – zachází se svěřenou surovinou hospodárně 	2. Seminář – příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> – kalkulace – studená kuchyně – ryby – drůbež – zvěřina – králíčí maso 	33 3 6 6 6 6 6
<ul style="list-style-type: none"> – připravuje kalkulace cukrářských výrobků – připravuje moučníky z regionálních surovin – ovládá přípravou moderních moučníků – ovládá prezentaci jednotlivých dezertů a jejich nabídku 	3. Seminář – cukrářská výroba <ul style="list-style-type: none"> – kalkulace – regionální moučníky – moderní cukrářské výrobky – cukrářské dekorace a prezentace 	33 3 12 12 6

Gastronomický seminář – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní způsoby přípravy předkrmových salátů – připraví a dohotoví polévky a omáčky u stolu hosta – provádí flambování základních druhů potravin – připravuje složité teplé nápoje 	1. Seminář – obsluha <ul style="list-style-type: none"> – příprava složitých salátů – příprava a dohotovování polévek – příprava a dohotovování omáček – flambování pokrmů – složité teplé nápoje 	30 6 3 3 12 6
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá grilováním jednotlivých druhů mas – připravuje pokrmy metodou sous vide – ovládá přípravu regionálních pokrmů a jejich servis – ovládá základy přípravy sushi – orientuje se v základech molekulární technologie přípravy pokrmů a jejich použití 	2. Seminář – příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> – grilování masa – sous vide – regionální pokrmy – sushi – molekulární technologie 	30 6 6 6 6 6
<ul style="list-style-type: none"> – vypracuje cukrářské kalkulace – se orientuje v přípravě moderních speciálních moučníků – ovládá základní principy přípravy dezertů z ovoce – akceptuje význam biologické hodnoty při přípravě ovocných dezertů – ovládá prezentaci jednotlivých dezertů ve významu moderní gastronomie 	3. Seminář – cukrářská výroba <ul style="list-style-type: none"> – kalkulace – speciální moučníky – ovocné dezerty – cukrářské dekorace a prezentace 	30 2 12 12 4

Učební osnova předmětu

7.18 BARISTIKA A SOMMELIÉRSTVÍ

Počet hodin v UP celkem: 1

7.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.18.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Baristika a sommeliérství** je seznámit žáky se základními pravidly přípravy káv a sommeliérství v gastronomických zařízeních s praktickou údržbou technického vybavení, rozvíjet vědomosti a dovednosti baristy a sommeliéra s uplatněním gastronomických pravidel.

Předmět **Baristika a sommeliérství** vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, ovládali přípravu káv a odborný servis vín, dodržovali bezpečnostní předpisy, dbali na profesionální jednání a vystupování při jednání se zákazníkem.

7.18.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu **Baristika a sommeliérství** je zařazen do 3. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Baristika a sommeliérství** navazuje na učivo v předmětech Moderní obsluha a psychologie a Restaurační provoz.

Ve 3. ročníku se žáci postupně seznámí s problematikou baristiky a sommeliérství, získají znalosti o servisu káv a vín, kdy dochází k prohlubování dovedností a vědomostí. Důraz je kladen na přípravu servisu různých druhů káv a vín, dodržování hygieny, platné legislativy, společenských pravidel, estetiky, bezpečnosti práce.

Výuka probíhá v dělených třídách v odborně vybavené učebně.

7.18.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Baristika a sommeliérství** směřuje k tomu, aby žák:

- prohluboval odborné dovednosti přípravy kávy a jejího servisu,
- prohluboval odborné vědomosti a dovednosti v sommeliérství,
- pracoval pečlivě, přesně, zručně,
- se správně a přesně vyjadřoval a používal odbornou gastronomickou terminologii,
- jednal zodpovědně,

- prohluboval zájem o obor a soustavně se sebevzdělával v oblasti baristiky a sommeliérství,
- rozvíjel estetické cítění, pečoval o vlastní zevnějšek.

7.18.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Baristika a sommeliérství** jsou:

- demonstrace,
- metoda výkladu,
- ústní opakování,
- samostatné práce,
- využívání moderních informačních technologií,
- praktická cvičení,
- exkurze.

7.18.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- zvládnutí praktických dovedností,
- estetiku pracoviště a osobní úprava,
- aplikaci snoubení vín a pokrmů,
- pečlivost při přípravě pracoviště,
- praktická zručnost,
- samostatný a kreativní přístup,
- umění pracovat samostatně,
- schopnost provazovat poznatky z již probraného učiva.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- hodnocení praktických cvičení,
- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.18.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- vhodnému jednání a vystupování se zákazníkem,

- prohlubování možností dalšího vzdělávání,
- souvislému a kultivovanému vyjadřování při komunikaci s hostem,
- využívání odborné terminologie,
- samostatnému a zodpovědnému jednání.

7.18.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům *Člověk a svět práce*, *Člověk a životní prostředí* a *Občan v demokratické společnosti*.

Pozornost bude věnována oblastem, jako je uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání pro život, motivace k aktivnímu vztahu k pracovnímu životu, pozitivní vztah ke zvolenému oboru, rozvoj dovedností a aplikace získaných poznatků ve své pracovní činnosti, odpovědnost za vlastní samostatné rozhodování a jednání, aktivita a iniciativa nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný.

7.18.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Baristika a sommeliérství – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Baristika	15
– vysvětlí hlavní úkoly baristy	– význam baristy	1
– provádí obsluhu technického vybavení	– technické vybavení	2
– provádí korekce v nastavení kávovaru a mlýnku	– obsluha kávovaru	2
– ovládá základní rozdělení kávy	– obsluha mlýnku	2
– připravuje jednotlivé druhy kávy	– káva	2
– se orientuje v základní přípravě čaje	– příprava jednotlivých druhů káv	5
– orientuje se v základních druzích čaje	– čaj - základy přípravy čaje	1
– vysvětlí hlavní úkoly sommeliéra	2. Sommeliérství	18
– orientuje se v základním rozdělení vinařských oblastí a podoblastí	– význam sommeliéra	1
– nabízí víno dle zásad gastronomických pravidel	– vinařský zeměpis	4
– sestaví vinný nabídkový list pro odbornou degustaci	– vinařské oblasti	2
– popíše hlavní kroky degustace vín	– snoubení vín a pokrmů	4
	– příprava odborné degustace a servis	7

Učební osnova předmětu

7.19 ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU

Počet hodin v UP celkem: 2

7.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.19.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Zeměpis cestovního ruchu** je rozšířit dosavadní znalosti žáků z obecného zeměpisu, navázat na ně a obohatit je o soubor poznatků a informací souvisejících s domácí a zahraniční turistikou. Žáci se seznámí s nejvýznamnějšími turistickými destinacemi, jejich jedinečností, přírodními, kulturními, společenskými, ekonomickými a ekologickými podmínkami

Předmět **Zeměpis cestovního ruchu** především rozvíjí představivost žáků, jejich motivaci objevovat a poznávat nové krajiny a potřebu jazykové gramotnosti. Předmět rozvíjí metody komparativní a hodnotící.

7.19.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Zeměpis cestovního ruchu** je rozložen do 1. a 2. ročníku. Učivo vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa. Učivo předmětu **Zeměpis cestovního ruchu** úzce souvisí s učivem v předmětech Cestovní ruch a Hotelový management, v oblasti ekologických aspektů na obsah učiva předmětu Základy přírodních věd.

V 1. ročníku se žáci seznamují s charakteristikou významných destinací cestovního ruchu v České republice. Seznamují se s přírodními a kulturními podmínkami a společensko hospodářským charakterem České republiky.

Ve 2. ročníku se žáci seznamují s nejvýznamnějšími turistickými oblastmi ve světě, jejich kulturně politickým přínosem a motivačními a ekologickými faktory v cestovním ruchu.

7.19.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Zeměpis cestovního ruchu** směřuje k tomu, aby žák:

- samostatně podával informace o jednotlivých domácích a světových regionech,
- komplexně posuzoval důležité aspekty, které hrají významnou roli v cestovním ruchu,
- samostatně uvažoval a komparativně hodnotil získané vědomosti,

- zodpovědně přistupoval k zadaným úkolům a sám usiloval o rozšiřování vlastních poznatků,
- správně a jazykově přesně pojmenovával geografické údaje na mapách a používal odbornou terminologii,
- byl schopen analyzovat jednoduché problémové úkoly.

7.19.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Zeměpis cestovního ruchu** jsou:

- metoda výkladu,
- práce s mapou,
- práce s odbornou literaturou, atlasy, katalogy, encyklopediemi,
- práce s internetem a didaktickou technikou (video, multimediální tabule),
- ústní opakování a procvičování.

7.19.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí učiva,
- aplikaci teoretických znalostí při práci s mapou,
- samostatné řešení úkolů,
- samostatný a aktivní přístup,
- prezentace vlastních zážitků a zkušeností z domácí a zahraniční turistiky před třídou,
- znalost turistických možností vlastního regionu.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení – 1x za pololetí tzv. srovnávací test (učivo za celé pololetí),
- ústní zkoušení.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.19.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- využívání různých informačních zdrojů včetně vlastních zkušeností,
- srozumitelnému formulování svých myšlenek, obhajování svých názorů a postojů,
- aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě,

- chápání významu životního prostředí pro člověka,
- uznávání tradic a hodnot jak svého národa, tak jiných národů světa,
- podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a k vytvoření pozitivního vztahu k nim.

7.19.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí*.

Pozornost bude věnována zejména tomu, aby si žáci vážili materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí jako podmínek dalšího rozvoje cestovního ruchu. Důraz bude kladen na orientaci v masových mediálních prostředcích, kritické hodnocení informací z nich jako významného zdroje dat v oblasti cestovního ruchu. Důležité je, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, které ovlivňují životní prostředí ve vztahu k cestovnímu ruchu.

7.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zeměpis cestovního ruchu – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Geografie a mapy	12
– určí zeměpisnou polohu jednotlivých toponym	– mapy a měřítko map, souřadnicová poloha, práce s atlasy	6
– vypočítá vzdálenost jednotlivých toponym	– ekologické aspekty v cestovním ruchu, globální problémy lidstva	4
– rozliší jednotlivé druhy map a pracuje s nimi	– členění geografie a její vztah k cestovnímu ruchu	2
– vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu		
– získané vědomosti aplikuje na konkrétní praktický úkol		
– charakterizuje geografii ve vztahu k cestovnímu ruchu		
– charakterizuje postavení České republiky v cestovním ruchu	2. Zeměpis cestovního ruchu - ČR	21
– charakterizuje přírodní podmínky, společenost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro CR	– kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu pro postavení ČR v zahraničním cestovním ruchu	1
– vysvětlí význam jednotlivých podmínek pro cestovní ruch	– přírodní podmínky turisticky významných lokalit (jejich předpoklady pro CR v ČR – horstvo, vodstvo, ochrana přírody)	4
– uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	– kulturně-historické předpoklady cestovního ruchu v ČR	2
– charakterizuje významné destinace CR v České republice a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	– turistický potenciál, motivace pro turistiku	1
– uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich	– socio-ekonomické podmínky cestovního ruchu v ČR	1
	– společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných	6

ochrany – získané vědomosti aplikuje na konkrétní praktický úkol	destinací v ČR (oblasti cestovního ruchu 1. kategorie) – památky UNESCO v ČR	6
---	---	---

Zeměpis cestovního ruchu – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro CR – charakterizuje významné destinace CR v Evropě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku – uvede nejvýznamnější památky v Evropě a orientuje se v problematice jejich ochrany – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – posoudí význam cestovního ruchu v jednotlivých zemích – uvede základní charakteristiky daných zemí – pracuje s mapou a lokalizuje jednotlivé destinace – využívá aktuální informace z médií a prezentuje je – získané vědomosti aplikuje na konkrétní praktický úkol 	1. Zeměpis cestovního ruchu Evropy <ul style="list-style-type: none"> – Evropa obecně – Německo – Alpské státy – Polsko – Slovensko a Maďarsko – Slovinsko a Chorvatsko – Itálie – Řecko – Pyrenejský poloostrov – Francie – Spojené království VB a Severního Irska – Norsko – Švédsko – Finsko a Island – země východní Evropy 	22 <ul style="list-style-type: none"> 2 2 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 2 2
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje významné destinace CR v mimoevropských oblastech a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku – lokalizuje jednotlivé destinace cestovního ruchu – využívá aktuální informace z médií a prezentuje je – získané vědomosti aplikuje na konkrétní praktický úkol – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování 	2. Zeměpis cestovního ruchu Ameriky, Asie, Austrálie a Afriky <ul style="list-style-type: none"> – Severní a Jižní Amerika – Asie – Austrálie – Afrika 	11 <ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 2

Učební osnova předmětu

7.20 CESTOVNÍ RUCH

Počet hodin v UP celkem: 3

7.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.20.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Cestovní ruch** je seznámit žáky s podstatou a významem jednotlivých odvětví cestovního ruchu a systémem jeho působení, vést žáky k orientaci v základních teoretických pojmech z problematiky cestovního ruchu a ke schopnosti rozpoznat a klasifikovat služby cestovního ruchu. Dále poskytnout žákům systém informací zaměřený na vývoj, postavení a udržitelný růst cestovního ruchu a rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s praktickou realizací jednotlivých akcí cestovního ruchu.

Předmět **Cestovní ruch** kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních, ale i koncepčních a podnikatelských dovedností. Je žádoucí využívat při výuce aktivní vyučovací metody, praktické procvičování dovedností a projektové vyučování. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany.

7.20.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva **Cestovního ruchu** je rozložen do 3. a 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a učivo je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa. Učivo předmětu **Cestovní ruch** navazuje na učivo v předmětech Zeměpis cestovního ruchu, cizí jazyky, Ekonomika, Základy společenských věd, Obchodní korespondence a Informační technologie.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují s podstatou a významem cestovního ruchu, s organizací a řízením cestovního ruchu, s podmínkami rozvoje cestovního ruchu, s rozpoznáním jednotlivých druhů a forem cestovního ruchu. Získávají představu o požadavcích i osobnostních vlastnostech, které jsou kladeny na pracovníky v cestovním ruchu, trénují a rozvíjejí své verbální i neverbální komunikační dovednosti.

Ve 4. ročníku se žáci podrobněji seznamují s jednotlivými formami i druhy cestovního ruchu, s marketingem a s legislativou vztahující se k cestovnímu ruchu, průvodcovskou činností v rámci cestovního ruchu, činností provozních jednotek cestovního ruchu a konkrétními

službami cestovního ruchu. Důraz se klade na srovnávání teoretických poznatků s reálnou praxí a samostatnou tvorbu produktu cestovního ruchu.

7.20.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Cestovního ruchu** směřuje k tomu, aby žák:

- posoudil podmínky rozvoje cestovního ruchu,
- rozpoznal základní formy a druhy cestovního ruchu,
- zhodnotil podmínky podnikání v cestovním ruchu,
- využíval platnou legislativu v oblasti služeb cestovního ruchu,
- pracoval s různými zdroji – především odbornou literaturou a internetem,
- správně a přesně se vyjadřoval a používal odbornou terminologii,
- uvědomil si nutnost dodržování společenských pravidel a péče o zevnějšek, uvědomil si interkulturní vazby v cestovním ruchu,
- sebou nenechal manipulovat, ale kriticky si tvořil vlastní úsudek,
- jednal odpovědně a za svá rozhodnutí přijímal zodpovědnost,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání v oboru cestovní ruch a orientaci v měnícím se tržním prostředí,
- vždy zvažoval nejen ekonomickou stránku věcí, ale i dopad na společnost, životní prostředí apod.
- využíval informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

7.20.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Cestovní ruch** jsou:

- metoda výkladu,
- práce s odbornou literaturou,
- práce s internetem,
- rozhovor, skupinová diskuse,
- řešení příkladů a situací,
- ústní opakování a procvičování modelových situací v cestovním ruchu,
- praktické upevňování dovedností formou individuální a skupinové práce.

7.20.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních pojmů z cestovního ruchu,

- aplikaci teoretických znalostí při řešení modelových situací a případů,
- pečlivost, přesnost a komplexnost zpracovávaného úkolu,
- samostatný a aktivní přístup,
- hloubku porozumění učivu,
- umění pracovat soustavně, samostatně i ve skupinách,
- schopnost sledovat a promítat aktuální změny do dříve probraného učiva.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- hodnocení praktických úkolů.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.20.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s odborným textem, pořizování si poznámek z výkladu, využívání různých informačních zdrojů při učení,
- efektivní práci s informacemi,
- vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a dalším vzdělávání,
- porozumění zadání úkolu, návrhu způsobu řešení a využívání vědomostí dříve získaných při řešení tohoto úkolu,
- týmové práci při řešení úkolů,
- srozumitelnému formulování a obhajování svých názorů, souvislému a kultivovanému vyjadřování,
- používání a dodržování odborné terminologie,
- adaptaci na měnící se podmínky na trhu práce,
- samostatnému a odpovědnému jednání,
- dodržování platné legislativy,
- uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivnímu tolerantnímu přístupu k identitě druhých lidí,
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje.

7.20.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie*.

Pozornost bude věnována zejména oblastem, jako je společenská etika pracovníka v cestovním ruchu a etika podnikatelského chování, poznání a respektování potřeb různých klientů cestovního ruchu, vztah cestovního ruchu a životního prostředí a schopnost využívat aplikační programové vybavení počítače při vytváření prezentací a propagace akcí cestovního ruchu.

7.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Cestovní ruch – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Charakteristika cestovního ruchu	22
– charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj	– pojem cestovní ruch	1
– charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy CER pro ČR	– struktura služeb cestovního ruchu	1
– vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos CER pro ČR a EU	– cestovní ruch v národním hospodářství a v EU	2
– charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	– charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu	3
– charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb	– účastník cestovního ruchu	1
	– druhy cestovního ruchu	4
	– formy cestovního ruchu	2
	– předpoklady rozvoje cestovního ruchu	4
	– rozvoj cestovního ruchu v České republice a ve světě	2
	– vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu	2
– uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb	2. Management cestovního ruchu	11
– orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v CER	– organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě (řízení a organizace, mezinárodní organizace, instituce a nabídka cestovního ruchu v Třebíči a kraji Vysočina)	7
	– management destinace a spolupráce s podnikateli	2
	– podpora lokálních produktů	2

Cestovní ruch – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
---------------------	-----------------	-------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj CER v ČR a EU – uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi – uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem – orientuje se ve strategických dokumentech pro CER – respektuje zákonná ustanovení v CER v ČR a ve významných světových destinacích – orientuje se ve finančních zdrojích CER v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití 	<p>1. Management cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – právní úprava cestovního ruchu v ČR – zákon o podmínkách podnikání v cestovním ruchu – provozní jednotky cestovního ruchu (cestovní kanceláře a cestovní agentury) – požadavky na pracovníky – cestovní ruch v Evropské unii – satelitní účet cestovního ruchu – sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele) – udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy – právní a finanční aspekty 	<p>20</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny – připraví nabídku produktu – sleduje trh CER a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů – uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky 	<p>2. Marketing cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – trh cestovního ruchu – nabídka, a poptávka v cestovním ruchu – produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba – obchodní činnost a realizace produktu – tvorba balíčků a jejich propagace – on-line marketing v CER 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé služby CER – zabezpečuje poskytování služeb CER – vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál 	<p>3. Služby cestovního ruchu (dopravní)</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam dopravních služeb – technika poskytování služeb – rozdělení a charakteristika dopravních služeb – letecká a železniční doprava – silniční doprava – vodní a ostatní doprava – regionální produkty a jejich tvorba – práce s projektem 	<p>16</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé služby CER – zabezpečuje poskytování služeb CER 	<p>4. Ostatní služby cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pasové, vízové služby a celní služby – směnárenské služby – zdravotní služby – práce s projektem 	<p>9</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé formy cestovního ruchu – rozliší a charakterizuje podmínky pro realizaci jednotlivých forem cestovního ruchu – lokalizuje jednotlivé formy cestovního ruchu především v ČR – získané vědomosti aplikuje na konkrétní praktický úkol 	<p>5. Formy cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – lázeňský cestovní ruch – kongresový cestovní ruch – cestovní ruch dětí, mládeže a seniorů – venkovský cestovní ruch – dobrodružní cestovní ruch – náboženský cestovní ruch – cyklo-turistický cestovní ruch a ostatní formy cestovního ruchu 	<p>9</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Učební osnova předmětu

7.21 OBCHODNÍ KORESPONDENCE

Počet hodin v UP celkem: 2

7.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.21.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu **Obchodní korespondence** je seznámit žáky s desetiprstovou hmatovou metodou a rozvíjet komunikační kompetence žáků v oblasti písemného styku. Žáci se seznámí s pravidly a normami v písemném obchodním styku a získané poznatky aplikují při tvorbě jednotlivých obchodních a osobních písemností. Žáci získají základní komunikační kompetence v českém jazyce.

Předmět **Obchodní korespondence** rozvíjí komunikační dovednosti žáka a vede ho k uvědomění si prezentačního významu psaného projevu.

7.21.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva je začleněn do 1. a 2. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu **Obchodní korespondence** navazuje na učivo v předmětech Ekonomika a Informační technologie.

V 1. ročníku se žáci seznámí s desetiprstovou hmatovou metodou a se základními pravidly, která se uplatňují v písemném styku.

Ve 2. ročníku žáci uplatňují své znalosti a dovednosti z 1. ročníku a využívají je při vyhotovování písemností při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, při vyhotovování personálních písemností a písemností právního charakteru. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi.

Učivo je průběžně doplňováno praktickým nácvikem písemností v textovém editoru. Výuka probíhá v dělených třídách.

7.21.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Obchodní korespondence** směřuje k tomu, aby žák:

- využíval desetiprstovou hmatovou metodu bez vyhledávání jednotlivých kláves,
- průběžně si zvyšoval přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou,
- správně stylizoval obchodní dopisy,

- dbal na úpravu všech písemností dle platné normy,
- pracoval zodpovědně, pečlivě a přesně,
- znal podmínky vhodného pracovního prostředí a akceptoval ergonomické zásady,
- dovedl získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě internet,
- pracoval s moderní technikou podporující komunikaci.

7.21.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Obchodní korespondence** jsou:

- metoda výkladu,
- práce na PC,
- práce s odborným softwarem,
- práce s odbornou literaturou (učebnicí),
- rozhovor, skupinová práce a diskuze,
- procvičování teorie a především praktických příkladů,
- práce s informačními zdroji.

7.21.1.5 Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- umění pracovat soustavně a samostatně,
- porozumění učivu a aplikaci teoretických znalostí při vypracovávání praktických příkladů,
- pečlivost a přesnost při zpracovávání písemností.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- psaní zkoušek přesnosti a rychlosti v 1. ročníku,
- písemné zkoušení,
- zpracování zadaných úkolů v hodinách,
- zadávání domácích úkolů.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.21.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, že by žáci měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

7.21.1.7 Průřezová témata

Předmět **Obchodní korespondence** svým obsahem přispívá k tématu *Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie*.

7.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obchodní korespondence – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Nácvik ovládnutí klávesnice	26
– píše na klávesnici deseti-prstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	– základy psaní na klávesnici, seznámení s klávesnicí	1
– používá funkce osobního počítače	– nácvik na střední písmenné řadě	6
– používá základní příkazy práce s textovým editorem	– nácvik na horní písmenné řadě	5
	– nácvik na dolní písmenné řadě	5
	– velká písmena, interpunkční znaménka	5
	– nácvik na číselné řadě	4
	2. Nácvik úpravy textů	4
– pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	– práce s kancelářskou technikou	1
– graficky upraví text	– členění textu, zvýrazňování textu	1
	– vypracování jednoduchých tabulek	1
	– příprava formuláře a jeho vyplňování	1
	3. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	3
– píše deseti-prstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem		

Obchodní korespondence – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Význam a organizace písemného styku	3
– rozlišuje hospodářské písemnosti dle druhu	– hospodářské písemnosti – druhy, členění	1
– aplikuje zásady stylizace hospodářské korespondence	– stylizace hospodářské korespondence, zásady	1
	– normalizované formáty obálek, papírů, druhy obálek	1
	2. Norma pro úpravu písemností	4
– aplikuje normu při vyhotovování obchodních i osobních písemností	– norma ČSN 01 6910	1
	– nácvik adres	2
	– normalizovaná úprava adres na obálkách a dopisech	1
	3. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv, sestavování obchodních písemností	6
– ovládá základní formy písemného styku	– poptávka	2
– vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru	– nabídka	2
– zpracovává písemnosti věcně, jazykově i formálně správně	– objednávka	1
– samostatně stylizuje písemnosti	– odvolávka, přepravní dispozice, návštěví	1
– akceptuje prezentační význam písemného projevu		
	4. Písemnosti při porušování obchodních smluv	7
– aplikuje základní formy písemného styku	– reklamace, odpověď na reklamaci	3
– vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru	– urgence, odpověď na urgenci	2
– zpracovává písemnosti věcně, jazykově i formálně správně	– upomínka, upomínka – pokus o smír	1
– samostatně stylizuje písemnosti	– odpověď na upomínku	1
– akceptuje prezentační význam písemného projevu		
	5. Personální písemnosti	5

<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje základní formy písemného styku – vyhotovuje písemnosti personálního charakteru – zpracovává písemnosti věcně, jazykově i formálně správně – samostatně stylizuje písemnosti – akceptuje prezentační význam písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> – žádost o místo – životopis – pracovní smlouva, dotazník – výpověď, dohoda, zápočtový list 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – vyhotovuje písemnosti právního charakteru 	6. Písemnosti právního charakteru <ul style="list-style-type: none"> – plná moc, dlužní úpis, záruční prohlášení, potvrzenka 	3
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny 	7. Cizojazyčná korespondence	5

Učební osnova předmětu

7.22 SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Počet hodin v UP celkem: 3

7.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.22.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Seminář z anglického jazyka** je vybavit žáka jazykovými vědomostmi gramatickými, lexikálními, pravopisnými, fonetickými, vést ho k rozvíjení komunikativních jazykových kompetencí, které mu umožní dorozumívat se a orientovat se v projevech mluvených i psaných, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v situacích každodenního osobního nebo veřejného a pracovního života, získávat informace o světě, zejména o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, pracovat s cizojazyčnými texty.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen SERR) a směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1+ a s cílem složit zkoušku na úrovni B1 či B2.

Výuka cizích jazyků si klade vedle komunikativního cíle ještě výchovně vzdělávací cíl, neboť přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjení dovedností potřebných k obhájení vlastního stanoviska. Na základě získávání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot v těchto zemích.

7.22.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu **Seminář z anglického jazyka** je rozložen do 3. a 4. ročníku studia. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce* a učivo je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa a splňovalo nároky kladené na osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají stupnici B1+ podle SERR.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení receptivních řečových dovedností (poslech a čtení s porozuměním), produktivních a interaktivních (písemný a ústní projev), získání přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, gramatiky (tvarosloví a větná skladba), zvukových a grafických prostředků jazyka.

Výuka se soustředí na rozvoj komunikačních dovedností v rámci obecných tematických okruhů jako např. každodenní život, škola a vzdělávání, volný čas, bydlení, sport a zdraví, kultura, cestování, počasí, příroda, nakupování a služby atd. Důraz je kladem na nácvik jednotlivých jazykových dovedností: odpovědi na otázky, popis obrázku, komunikační situace, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, nácvik samostatného mluveného a písemného projevu, práce s osvojenou i neznámou slovní zásobou.

Ve 4. ročníku je pozornost věnována nácviku receptivních a produktivních řečových dovedností a písemnému projevu, které jsou součástí státní maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Předmět **Seminář z anglického jazyka** úzce souvisí s dalšími všeobecnými vzdělávacími předměty, jako je Anglický jazyk, Český jazyk, Základy společenských věd, s odbornými předměty (Hotelový management, Informační technologie, Obchodní korespondence) a s odbornou praxí.

Výuka probíhá v dělených třídách.

7.22.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka **Semináře z anglického jazyka** směřuje k tomu, aby žák:

- dbal na dodržování pravidel slušného chování a respektoval práva a názory jiných,
- uvědomoval si důležitost znalosti cizích jazyků pro uplatnění v osobním i pracovním životě a nutnost jejich celoživotního studia, na základě získávání poznatků o zemích studované jazykové oblasti si byl vědom vlastní kulturní a národní identity a respektoval identitu, národní tradice a zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty v těchto zemích,
- přijímal a zodpovědně, pečlivě a přesně plnil svěřené úkoly,
- byl schopen řešit úkoly samostatně,
- byl schopen uplatnit své znalosti v praxi,
- získal sebedůvěru a sebekontrolu,
- aktivně se účastnil diskuzí a nebál se obhájit svoje názory.

7.22.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Seminář z anglického jazyka** jsou:

- metoda slovní – monologická a dialogická pro rozvoj všech řečových dovedností (mluvení, čtení, poslech, psaní),
- metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem při výuce gramatiky,

- aktivizující didaktické metody (brainstorming, rozhovory, diskuze, projektové metody výuky, skupinové práce, hry a soutěže, samostatná vystoupení žáků), které podporují sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení,
- multimediální výukové programy (multimediální tabule) a internet (výukové programy, cizojazyčné slovníky),
- organizování odborných jazykových pobytů a stáží s využitím nabízených evropských programů
- rozvoj receptivních a produktivních dovedností žáka prostřednictvím samostatné, týmové nebo projektové práce,
- ústní a písemné opakování.

7.22.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- komplexní rozvoj všech řečových dovedností,
- zvukovou stránku jazyka (výslovnost),
- lexikální rozsah,
- správné použití probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a pohotovost,
- gramatickou správnost, rozsah, rozmanitost a správnost používaných jazykových a stylizačních prostředků s ohledem zejména na srozumitelnost, a to ve strukturovaném písemném projevu,
- samostatný a aktivní přístup k zadávaným úkolům,
- schopnost žáka pracovat samostatně a soustavně,
- dovednost žáka kontrolovat práci svou (vlastní sebehodnocení) i ostatních žáků,
- kolektivní hodnocení a následnou spolupráci pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich odstranění.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonů žáka jsou:

- ústní či písemné zkoušení průběžné,
- písemná práce či ústní zkoušení v závěru tematického celku,
- hodnocení domácích či ústních prací,
- slovní hodnocení.

Z důvodu objektivity je vhodné využívání jednotného bodového systému přístupného všem vyučujícím cizích jazyků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žák denního studia musí během pololetí získat minimálně tři známky.

7.22.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- posilování a rozvíjení komunikativní kompetence – žák bude schopen vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně k účelu jednání, bude schopen v prostředí, kde jednáci řečí je angličtina, na určité úrovni řešit pracovní i mimopracovní problémy, komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže bude moci konverzovat s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně účastnit diskuzí ve známých souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory a postoje a respektovat názory druhých,
- zpracovávání přiměřeně náročných textů na běžná i odborná témata,
- práci s cizojazyčnou literaturou, vyhledávání a vyhodnocování informací v multimédiích, encyklopediích, slovnících,
- stanovení si reálných cílů v dalším jazykovém vzdělávání podle svých osobních schopností, žák bude schopen se efektivně učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a řešit pracovní i mimopracovní problémy a zlepšovat mezilidské vztahy,
- odpovědnému plnění svěřených úkolů, práci v týmu,
- posílení svých kompetencí k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

7.22.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět **Seminář z anglického jazyka** svým obsahem přispívá k tématům *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Pozornost bude věnována zejména oblastem komunikace, aktivní tolerance (tj. uznání důstojnosti všech lidí a práva na jejich svobodně zastávané názory), společnosti (její různí členové a společenské skupiny) a kultury. Hraním rolí a dalšími dialogickými metodami se žáci učí spolupracovat a diskutovat s vrstevníky a vystupovat, prezentovat a obhajovat své názory před ostatními a zároveň respektovat názory odlišné. Do výuky

je zařazena možnost práce s prostředky ICT (vyhledávání informací na internetu, využívání on-line učebnic, práce s textovým procesorem a práce se softwarem pro tvorbu prezentací).

7.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z anglického jazyka – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd. – rozumí smyslu jednoduchých zpráv a hlášení rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem v pomalejším tempu a týkajících se známých témat – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v neznámém textu, vyhledá v textu důležité informace, rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům – vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě – reaguje přiměřeným způsobem v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, zapojuje se do krátké společenské konverzace – dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků – používá adekvátně osvojené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací i písemném projevu a dodržuje základní pravopisné normy – napíše jednoduché souvislé texty na témata, která jsou mu dobře známa nebo ho osobně zajímají – napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy – užívá adekvátní zvukové prostředky jazyka a rozpozná odlišnosti zvukové podoby	1. Ověřování znalostí	2
	– ověřování znalostí	2
	2. Tematická slovní zásoba	6
	– tematická slovní zásoba	6
	3. Slovtvorba	2
	– slovtvorba	2
	4. Frázová slovesa	2
	– frázová slovesa	2
	5. Ustálená spojení	2
	– ustálená spojení	2
	6. Slovesné časy	8
	– slovesné časy	8
	7. Modální slovesa	4
	– modální slovesa	4
	8. Podstatná jména	2
	– podstatná jména	2
	9. Přídavná jména	2
	– přídavná jména	2
	10. Příslovce	2
	– příslovce	2
	11. Slovesné vazby	4
	– slovesné vazby	4
	12. Rozvoj jazykových kompetencí – čtení s porozuměním	6
	– rozvoj jazykových kompetencí – čtení s porozuměním	6
	13. Rozvoj jazykových kompetencí – poslech s porozuměním	6
	– rozvoj jazykových kompetencí – poslech s porozuměním	6
	14. Rozvoj jazykových kompetencí – písemný projev	6
	– rozvoj jazykových kompetencí – písemný projev	6
	15. Rozvoj jazykových kompetencí – ústní projev	12
	– rozvoj jazykových kompetencí – ústní projev	12

Seminář z anglického jazyka – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích o běžných tématech pracovních, školních a volnočasových pronášeným ve	1. Tematická slovní zásoba	4
	– tematická slovní zásoba	4
	2. Podmínkové věty	2
	– podmínkové věty	2
	3. Přímá a nepřímá řeč	2

<p>standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> – odhaduje význam většiny neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, používá adekvátní slovní zásobu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení, vyhledává v textu důležité informace – vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě a dokáže si vybrat z nabízených slovníkových hesel to správné a přeloží přiměřený text – komunikuje a přiměřeně aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v situacích každodenního života a vlastních zálib – přiměřeně se domluví v běžných situacích, získá i poskytne informace, dokáže požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – používá osvojené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací i v písemném projevu, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, opravuje chyby, používá stylisticky vhodné obraty – sdělí a zdůvodní svůj názor, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, reaguje na jednoduché dotazy publika, přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informace dalším lidem – vypráví jednoduché příběhy, zážitky – zapojí se do hovoru bez přípravy – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu, – vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – při komunikaci v jednodušší míře uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice 	– přímá a nepřímá řeč	2
	4. Trpný rod	2
	– trpný rod	2
	5. Slovo tvorba	2
	– slovo tvorba	2
	6. Rozvoj jazykových kompetencí – čtení s porozuměním	4
	– rozvoj jazykových kompetencí – čtení s porozuměním	4
	7. Rozvoj jazykových kompetencí – poslech s porozuměním	4
	– rozvoj jazykových kompetencí – poslech s porozuměním	4
	8. Rozvoj jazykových kompetencí – písemný projev	4
	– rozvoj jazykových kompetencí – písemný projev	4
	9. Rozvoj jazykových kompetencí – ústní projev	4
	– rozvoj jazykových kompetencí – ústní projev	4
	10. Opakování	2

anglicky mluvících zemí		
-------------------------	--	--

Učební osnova předmětu

7.23 SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Počet hodin v UP celkem: 3

7.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

7.23.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Seminář z matematiky** je prohloubení učiva, které je náplní předmětu Matematika. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali během studia, upevňuje je a prohlubuje.

Předmět **Seminář z matematiky** vede žáky k rozvoji především logického myšlení, jeho prostorové představivosti, přispívá k samostatné práci žáků a napomáhá naopak i ke kolektivnímu řešení úkolů.

7.23.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu **Seminář z matematiky** navazuje na předmět Matematika a je rozložen do posledních dvou ročníků studia. Vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Slouží také jako příprava žáků k maturitní zkoušce z Matematiky a k jejich dalšímu studiu na vysokých školách.

Ve 3. ročníku si žáci prohlubují učivo probrané v prvních dvou ročnících a na začátku třetího ročníku předmětu Matematika (řeší složitější úkoly, rozvíjí si schopnost samostatné práce a učí se aplikovat dané algoritmy do praktického života).

4. ročník se zaměřuje na komplexní opakování a prohloubení veškerého středoškolského učiva.

7.23.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Seminář z matematiky** směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- využíval matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,
- matematizoval jednoduché reálné situace, užíval matematický model a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuze řešení,
- účelně využíval digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,

- četl s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotil informace získané z různých zdrojů,
- správně se matematicky vyjadřoval,
- získal pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

7.23.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Seminář z matematiky** jsou:

- výuka formou výkladu a diskuse,
- práce s odbornou literaturou (učebnice a sbírky úloh, matematické tabulky),
- samostatné řešení příkladů,
- skupinové řešení úloh,
- řešení úkolů s využitím moderních technologií, např. na interaktivní tabuli,
- ústní i písemné opakování a procvičování příkladů.

7.23.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- teoretické zvládnutí základních pojmů a postupů matematických operací,
- aplikaci teoretických znalostí při řešení matematických příkladů,
- správnost, pečlivost a přesnost při řešení příkladů,
- samostatný a aktivní přístup,
- hloubku porozumění obsahu učiva,
- schopnost využívání znalostí v praktickém životě.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- písemné zkoušení zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy),
- písemné zkoušení rozsáhlejších tematických celků,
- celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Dle klasifikačního řádu školy musí každý žák během pololetí získat minimálně tři známky.

7.23.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- srozumitelnému formulování svých myšlenek a věcnému vyjadřování,
- písemným záznamům podstatných skutečností z výkladu,
- zjišťování možností svého dalšího vzdělávání,
- stanovování svých cílů a priorit podle vlastních schopností a možností budoucího uplatnění,
- přijímání hodnocení svých výsledků, rad a kritiky druhých,
- zodpovědnému plnění úkolů,
- porozumění zadaných úkolů, návrhu způsobu řešení a využívání vědomostí dříve získaných při řešení tohoto úkolu,
- správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru,
- využívání různých forem grafického znázornění,
- správnému používání a převádění jednotek,
- provádění reálného odhadu výsledků řešení praktických úloh,
- samostatnému řešení příkladů.

7.23.1.7 Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Člověk a životní prostředí* (slovní úlohy s ekologickou tematikou), *Člověk a svět práce* (orientace v grafech a tabulkách) a *Informační a komunikační technologie* (vyhledávání informací, prostorová představivost).

7.23.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z matematiky – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Procenta a úměrnosti	3
– používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	– trojčlenka – přímá a nepřímá úměrnost	1
– řeší praktické úlohy s využitím poměru;	– procenta	1
	– poměr	1
– provádí operace s mocninami a druhou odmocninou;	2. Mocniny a odmocniny	4
– částečně odmocňuje druhé odmocniny;	– mocniny s přirozeným a celým mocnitelem	2
– usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli;	– mocniny s racionálním exponentem	2
– převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem;		
– aplikuje operace s mocninami i pro		

racionální exponent;		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných; – provádí slučování, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu na druhou, na třetí; – provádí rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců; 	3. Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> – výrazy s proměnnými – operace s mnohočleny – operace s lomenými výrazy 	4 1 1 2
<ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli; – řeší lineární nerovnice a jejich soustavy; – řeší soustavy lineárních rovnic; – řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice; – řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin; – řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru a kvadratické nerovnice; – řeší různými metodami exponenciální rovnice; – řeší pomocí vlastností logaritmu logaritmické rovnice; 	4. Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> – rovnice a nerovnice s lineárními členy – rovnice a nerovnice s kvadratickými členy – soustavy lineárních rovnic a nerovnic – exponenciální rovnice a logaritmické rovnice 	8 2 2 1 3
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; – určí definiční obor funkce; – znázorní exponenciální a logaritmickou funkci; 	5. Funkce <ul style="list-style-type: none"> – lineární funkce – kvadratická funkce – lineární lomená funkce – funkce exponenciální a logaritmická 	5 1 2 1 1
<ul style="list-style-type: none"> – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách; – řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty; – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; – definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; – řeší obecný trojúhelník; – používá goniometrické funkce při výpočtech obvodů a obsahů rovinných obrazců; – aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe; 	6. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> – shodnost a podobnost trojúhelníků – Pythagorova věta – goniometrické funkce ostrého úhlu – řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku – rovinné obrazce – mnohoúhelníky, kružnice, kruh 	5 1 1 1 1 1
– orientuje se v probraném učivu	7. Kontrolní práce a jejich rozbor	4

Seminář z matematiky – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
---------------------	-----------------	-------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s racionálními čísly; – provádí operace s procenty; – aplikuje a používá poměr a měřítko mapy; – používá absolutní hodnotu; – aplikuje definici absolutní hodnoty při řešení intervalů, rovnic, nerovnic, grafů; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – rozlišuje jednotlivé funkce; – načrtne grafy jednotlivých funkcí; – určí vlastnosti funkcí; – řeší lineární a nerovnice a jejich soustavy; – řeší kvadratické rovnice a nerovnice; – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – používá jejich vlastností a vztahů při řešení goniometrických rovnic a k řešení rovinných a prostorových útvarů; – aplikuje a provádí praktické výpočty týkající se planimetrie a stereometrie; – provádí operace s vektory; – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; – provádí výpočty vzhledem k aritmetické a geometrické posloupnosti; 	<p>1. Shrnutí a opakování učiva SŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> – operace s racionálními čísly – operace s procenty – poměr a měřítko mapy – intervaly – absolutní hodnota reálného čísla – mocniny a odmocniny – výrazy s proměnnými – lineární rovnice a nerovnice – kvadratické rovnice a nerovnice – slovní úlohy – funkce a její průběh, definiční obor – lineární a kvadratická funkce – racionální funkce – exponenciální a logaritmické funkce a rovnice – goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení obecného trojúhelníku – goniometrické výrazy a rovnice – planimetrie a stereometrie – analytická geometrie – vektory, přímka – aritmetická a geometrická posloupnost – kombinatorika a pravděpodobnost 	<p>52</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>
<p>– orientuje se v probraném učivu.</p>	<p>2. Kontrolní práce a didaktické testy – jejich oprava a rozbor</p>	<p>8</p>

8 Popis materiálního a personálního zabezpečení výuky

8.1 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK VÝUKY

Druh, prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna pro 30 žáků	20	Klasické a magnetické tabule, PC, dataprojektory, část učeben vybavena SmartBoardem
Učebny vybaveny výpočetní technikou (výuka předmětů Informační technologie a dalších odborných předmětů dle požadavků předmětových komisí)	6	Místní počítačová síť, internet, příslušné softwarové vybavení, výukové programy, před učebnou VT kopírovací stroj pro potřeby žáků
Učebny pro menší skupiny žáků standardní učebny	5	Klasické a magnetické tabule
Odborné učebny gastronomie	2	Školní restaurace a cvičná kuchyň, základní vybavení, kuchyň má linkové uspořádání
Praktické středisko v Náměšti nad Oslovou (provoz reálné školní restaurace s kuchyní a salónkem)	3	Využití pro praxi žáků na úseku stravovacích služeb
Školní jídelna v budově C (zajištění praxe žáků)	1	Praktický nácvik základů obsluhy a technologií přípravy pokrmů
Klasické a odborné učebny v budově C využití při plánovaných přesunech výuky		Včetně učeben s interaktivní tabulí, učeben výpočetní techniky a jazykových
Centrum služeb (konání odborné praxe)	1	kopírovací stroj, počítač s tiskárnou, scanner, laminovací stroj, řezačka, zařízení pro kroužkovou vazbu, prodej občerstvení
Recepce školy	1	Přijímání a uvádění návštěv
Učebna Fiktivní cestovní kanceláře	1	Počítačová a internetová síť, vedení agendy spojené s provozem CK
Jazykové učebny	4	Audiovizuální vybavení, TV s videopřehrávačem, resp. s DVD
Tělesná výchova	2	Součásí obou tělocvičen (Otmarova ul, budova C) je posilovna
Knihovna	1	Je umístěna v budově B. Zápůjčky zajišťují vyučující českého jazyka

8.2 POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č. 536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, dochází pouze k malým změnám, které jsou způsobeny většinou odchody do důchodu nebo na mateřské dovolené.

9 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

9.1.1 Problematika uplatnění absolventa

Řešení problematiky uplatnění absolventů středních škol na trhu práce je palčivou otázkou pro management všech typů středních škol, zejména odborných. Současná společnost klade stále vyšší nároky na vzdělání a profesní dovednosti. Uchazeči o zaměstnání potřebují stále vyšší kvalifikaci, znalosti a dovednosti – práce se stává komplexnější. Trendem současného odborného vzdělávání je rozvoj takových schopností budoucích absolventů, které povedou ke zvýšení jejich adaptability a celoživotní zaměstnatelnosti.

Vzdělávací systém významně ovlivňuje kvalifikaci a uplatnění absolventů škol na trhu práce. Hlavním předpokladem úspěšnosti absolventů středních škol je podmínka celoživotní zaměstnatelnosti v co nejširší škále povolání. Zaměstnatelnost je schopnost člověka najít si kdykoli v průběhu pracovního života zaměstnání. K tomu je třeba získat:

- vstupní kvalifikaci se širokým profilem uplatnění,
- dostatečný vzdělanostní základ,
- vybavenost tzv. klíčovými kompetencemi, které člověku umožní v různých životních situacích jednat adekvátně a efektivně.

Situací na trhu práce, vývojem vzdělávací a profesní struktury pracovních sil, problémy přechodu ze školy do zaměstnání a uplatnitelností absolventů škol se zabývá Národní ústav odborného vzdělávání v rámci systémového projektu VIP Kariéra. Soubor analytických studií (ISA) je podkladem pro vznik informačního systému, který může být použit i při stanovování strategií škol v souvislosti s úspěšností jejich absolventů na trhu práce:

9.1.2 Vzdělanostní struktura obyvatelstva České republiky

Česká republika patří v podílu středoškolsky vzdělaných obyvatel na přední místo v celosvětovém srovnání. Pouze malá část ekonomicky aktivních obyvatel (asi 8 %) má pouze základní vzdělání nebo střední vzdělání nedokončila. V podílu vysokoškolsky vzdělaných je však Česká republika mezi rozvinutými zeměmi na jednom z posledních míst.

V následujících letech se vzdělanostní struktura bude v souladu s novým směřováním hospodářského rozvoje významně měnit ve prospěch středního vzdělání s maturitou a terciárního vzdělání. Podíl absolventů s maturitou převyšuje dnes již 70 % a vzhledem

k narůstajícímu podílu žáků nástavbového studia bude v dalších letech i nadále tento podíl maturantů vzrůstat.

Vstup České republiky do Evropské unie vyžaduje začlenit do vzdělávání i tzv. evropskou dimenzi ve smyslu podpory výuky cizích jazyků a podpory interkulturního vzdělávání.

Ve skupině oborů – gastronomie, cestovní ruch a turizmus je nejdůležitějším důvodem ke změně obsahu vzdělávání rozvoj soukromého podnikání a snaha přizpůsobit se novým společenským podmínkám a potřebám trhu práce. Ukazuje se, že změny ve společnosti se výrazně odrážejí v profilech absolventů – jsou stanoveny cíle, kterých má být dosaženo s ohledem na budoucí uplatnění absolventa. V profilu absolventa jsou formulovány především požadavky na klíčové kompetence, které patří k nejvýznamnějším aspektům, podporujícím zaměstnatelnost absolventů. Možnost lepšího uplatnění absolventů v nových podmínkách závisí ve značné míře na znalosti cizích jazyků, což vyvolalo tlak na zavedení druhého cizího jazyka do výuky. Významné z hlediska požadovaných předpokladů pro zaměstnatelnost je také zastoupení výpočetní techniky a ekonomiky. Hledání prvního zaměstnání a přizpůsobení se požadavkům pracovního místa též usnadňuje výrazné zastoupení praxe v rámci výuky.

9.1.3 Studijní dráha absolventů středních škol a hodnocení perspektiv jejich uplatnění

Postavení jednotlivce ve společenském žebříčku závisí v dnešní době do značné míry na jeho pracovní pozici a vykonávané profesi, a tedy i na úrovni vzdělání a vystudovaném oboru. Dosažení vyšší úrovně vzdělání je spojeno často s nižším rizikem nezaměstnanosti, s lepším finančním ohodnocením a vyšší životní úrovní.

Volba studijní dráhy a představy o pracovním uplatnění jsou zpravidla výsledkem mnoha faktorů. Na jedné straně jsou to schopnosti žáků, zájem o obor a vzdělávací ambice, ale též vzdělání rodičů a jejich podpora, kterou věnují vzdělávání vlastního dítěte. Na straně druhé jsou to vnější omezení spočívající v dostupnosti příslušného vzdělání.

V rámci systémového projektu MŠMT s názvem VIP Kariéra se vytváří ucelený Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA). Z analýz, provedených v roce 2005, vyplývá:

- Celkem asi 69 % studentů SŠ začalo studovat obor v souladu se svým přáním, přičemž nejvýznamnějším kritériem pro jejich volbu byl zájem o studijní obor (45 %) a na druhém místě možnosti následného uplatnění na trhu práce (17 %).
- Profesní stabilita absolventů SŠ je příznivá, protože téměř 2/3 absolventů hodlá dále působit ve vystudovaném nebo příbuzném oboru.
- Charakteristickým znakem současných absolventů SŠ jsou jejich vysoké studijní ambice, neboť okolo 60 % z nich chce po maturitní zkoušce pokračovat v dalším denním studiu. Pouze necelých 20 % se chce hned zapojit do pracovního procesu jako zaměstnanci, 10 % absolventů chce cestovat, studovat nebo pracovat v zahraničí, navštěvovat jazykové kurzy apod. Pouze 10 % absolventů nemá představu, co chce dále dělat. Přejít absolventů SŠ, a to nejen z gymnázií, ale i středních odborných škol do terciárního vzdělávání od roku 2002/03 neustále narůstá.

Z uvedené analýzy pro absolventy skupiny oborů gastronomie, Cestovní ruch a turismus vyplývají i následující zjištění:

- Vyhraněný zájem o studium tohoto oboru měla většina absolventů střední školy, další motivací byl i předpoklad snadného uplatnění na trhu práce a dobrého výdělku.
- Záměr pracovat v oboru se pohybuje okolo průměru, což je méně, než by odpovídalo jejich zájmu o obor při volbě SŠ.
- Záměr podat si přihlášku na VOŠ nebo VŠ plánuje jen asi 54 % z nich, což je méně než obecně u absolventů SŠ a navíc je kromě denní formy studia zajímaví i další formy, např. dálková, distanční či různé typy studia v zahraničí.

9.1.4 Hodnocení perspektiv pracovního uplatnění

Obecně se dá říci, že postavení absolventů SŠ na našem trhu práce je v porovnání se zeměmi EU ohroženo vyšší nezaměstnaností a nedostatkem praxe. Konkrétní možnosti uplatnění jsou pak ovlivněny mírou nezaměstnanosti v regionu, aktivitami investorů a poptávkou po pracovnících daného oboru nebo dosaženým stupněm vzdělání. Roli hraje i aktivní přístup absolventa při hledání pracovního místa a schopnost oslovit potenciálního zaměstnavatele.

9.1.5 Nezaměstnanost absolventů středních škol

Nezaměstnanost absolventů středních škol je výrazně ovlivněna celkovou ekonomickou situací v zemi, stavem mezi poptávkou a nabídkou po pracovních silách a vzdělanostní a oborovou strukturou absolventů škol. Na trhu práce jsou rizikovou skupinou, protože jim

chybí praxe a mají nedostatečné pracovní návyky. Neúspěšnost při hledání pracovního místa může vést u mladého člověka ke ztrátě motivace, a tak se zvyšuje tendence k sociálně patologickým jevům. Nebezpečná je ze sociálního a politického pohledu především nezaměstnanost dlouhodobá (tzn. šest a více měsíců), která vyvolává zejména u mladých lidí projevy sociální nespokojenosti a nedůvěry v demokratický systém. S dlouhodobou nezaměstnaností se potýkají především vyučení.

Výrazným jevem posledních let je poměrně značný pokles počtu nezaměstnaných absolventů k celkové nezaměstnanosti. Z faktorů, které ovlivňují tento vývoj, jsou to zejména:

- vyšší počet absolventů středních škol, pokračujících v dalším vzdělávání,
- zrušení základní vojenské služby, která byla často důvodem k evidenci uchazečů na úradech práce,
- změna v nároku na podporu v nezaměstnanosti u absolventů (tito ztratili automatický nárok na podporu, pokud v posledních třech letech nevykonávali zaměstnání nebo jinou výdělečnou činnost alespoň 6 měsíců),
- programy podporující začlenění absolventů na trh práce.

MPSV a úřady práce dlouhodobě sledují počty nezaměstnaných absolventů, a to vždy k 30. září a 30. dubnu. Hodnoty z dubna lépe zachycují situaci, neboť v podzimních měsících již došlo k absorpci absolventů z června trhem práce.

9.1.6 Proměny zaměstnanosti

Uplatnění mladých lidí vstupujících po ukončení vzdělávací dráhy na trh práce je výrazně ovlivněno i strukturou zaměstnanosti. Ta se začala v České republice výrazně měnit po roce 1989 a postupně se začala přibližovat proporcím, které jsou obvyklé ve vyspělých ekonomikách. Zde dnes hrají hlavní úlohu progresivní odvětví ze sféry terciárního a kvartérního sektoru. Také u nás dochází k nárůstu podílu terciárních odvětví, zejména obchodu, a snižuje se podíl průmyslové výroby. S rozvojem cestovního ruchu a sektoru služeb se významně zvýšil podíl zaměstnaných v odvětví pohostinství a ubytování. V druhé polovině 90. let posiluje i sektor kvartérní, který vyžaduje vysoce kvalifikovanou pracovní sílu a kam patří i pracovníci na úseku řízení a správy.

9.1.7 Uplatnitelnost absolventů středních škol z hlediska požadavků zaměstnavatelů

Jaké jsou tedy potřeby a požadavky dnešních zaměstnavatelů na uchazeče o práci dle analytických studií ISA? Z kvalitativních šetření mezi pracovníky personálních agentur a zaměstnavateli v terciární sféře vyplývají požadavky na tyto kompetence:

- Profesní kompetence představují konkrétní odbornost a její zvládnutí umožňuje a usnadňuje výkon určitých profesí a povolání.
- Klíčové (přenositelné) kompetence jsou takové znalosti, schopnosti a dovednosti, které jsou nezbytné nejen pro úspěšné uplatnění na trhu práce, ale i v běžném životě. Přispívají k flexibilitě pracovníků v širším slova smyslu, tzn. k jejich schopnosti vykonávat různé odborné úkoly nebo i měnit profese a vyrovnávat se s měnícími se podmínkami prostředí. Klíčové kompetence jsou také postoje, hodnoty, názory a další charakteristiky osobnosti, které tvoří základ jak pro celoživotní učení, tak pro získání odborné kvalifikace. Jsou založeny spíše na aktivitách než jen na vědomostech.

Standard středoškolského odborného vzdělávání, platný od roku 1998, vymezuje tyto klíčové kompetence:

1. Komunikace – zahrnuje dovednosti diskutovat, znázorňovat a vysvětlovat, zpracovávat a připravovat písemné materiály, číst s porozuměním a odpovídat na písemné materiály, včetně vlastní interpretace.
2. Rozvoj schopnosti se učit – zahrnuje sebepoznávání a zjišťování vlastních schopností, navrhování cílů, směřujících k vlastnímu rozvoji, vyhledávání zpětné vazby, aktivity zaměřené na zvýšení efektivity učení a zdokonalování vlastní výkonnosti.
3. Práce v týmu – zahrnuje podíl jedince na určování společných cílů, rozdělování odpovědnosti při týmové práci, volbu pracovních metod, sledování pokroku při práci na splnění společného úkolu.
4. Řešení problémů – zahrnuje analýzu různě složitých problémů, identifikaci jejich podstaty, hledání přístupu k jejich řešení, plánování, realizaci a hodnocení efektivity řešení.
5. Aplikace čísel – zahrnuje používání aritmetických a základních statistických technik při řešení konkrétních praktických situací.

6. Informační technologie – zahrnuje různé úrovně práce při vyhledávání, výběru, zpracování a ukládání textových, grafických i numerických informací za účelem jejich dalšího využívání.

Z šetření ISA dále vyplývá, že zaměstnavatelé preferují profesní dovednosti jen mírně (v průměru 51,9 %) nad dovednostmi klíčovými (v průměru 48,1 %), což souvisí s potřebou zejména malých zaměstnavatelů, kde pracovník nemůže být úzký specialista, ale musí být schopen vykonávat více různorodých činností.

Největší část zaměstnavatelů požaduje, aby se školy výrazněji než dosud zaměřovaly na:

- zběhlost v cizích jazycích, což koresponduje s faktem, že otevřenost evropského hospodářského prostoru po vstupu České republiky do Evropské unie s sebou nese zvýšenou poptávku po pracovnících, kteří jsou schopni komunikovat v cizím jazyce a tím napomáhat expanzi dané firmy,
- zlepšení přípravy komunikačních schopností absolventa školy,
- výcvik schopností řešit problémy a nést zodpovědnost,
- rozvoj kompetencí, které lze shrnout pod pojem mezilidské vztahy neboli umění jednat s lidmi – sem patří i požadavky jako úcta k zákazníkovi, vztahy na pracovišti, slušnost v jednání, asertivita a další,
- praktické dovednosti a znalost praxe,
- požadována je také loajalita k firmě a pracovitost.

Další oblastí výzkumu bylo vymezení kompetencí, jejichž význam v dalších letech ještě vzroste. Nejčastěji byly uváděny:

- zběhlost v používání výpočetní techniky,
- ochota učit se,
- adaptabilita a flexibilita,
- schopnost rozhodovat se.

Požadavky na výše uváděné kompetence jsou také důležité při přijímání nových pracovníků. Firmy si vybírají nejčastěji ze zájemců, kteří se hlásí sami (84 %) nebo reagují na inzerci.

Nejčastějším důvodem odmítání absolventů škol je nedostatek praxe a pracovních zkušeností. Přednost absolventovi s předchozí praxí by jednoznačně dalo 32 % zaměstnavatelů. Dle jejich názoru vypovídá předchozí pracovní aktivita absolventů o samostatnosti a zájmu pracovat.

Tito mají také reálnější představy o pracovním prostředí, určité pracovní návyky a jsou schopni se snadněji adaptovat na pracovní režim.

9.2 PŘEHLED SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ

9.2.1 Spolupráce se zahraničními partnery – programy Evropské unie

Program Erasmus+:

- Finsko: Jyväskylän ammattiopisto, Jyväskylä,
- Finsko: Härmänmaan ammatti-instituutti, Lapua,
- Portugalsko: Fundação de Ensino Profissional Praia da Vitória, Azorské ostrovy,
- Slovensko: Stredné odborné učilište, Vrbická 632, Liptovský Mikuláš,
- SRN: ABW Angermünde,
- Španělsko: Ekip Európa, Malaga.

Mezinárodní sportovní setkání:

- SRN: ABW Angermünde.

9.2.2 Spolupráce s odbornými partnery

Členství v asociacích:

- Společenstvo cukrářů ČR,
- Asociace číšníků ČR,
- Hospodářská komora Třebíč.

Spolupráce s uznávanými odborníky:

- Pavlína Berziová – viceprezidentka Asociace kuchařů a cukrářů,
- Drahošlav Hvězda – prezident Společenstva cukrářů ČR,
- Luděk Procházka – vítěz Světové kuchařské olympiády 2004,
- Ladislav Nódľ – Mistr kuchař, držitel nejvyššího ocenění Řádu sv. Vavřince,
- Silvie Sulanská – zástupkyně šéfcukráře Francouzské a Plzeňské restaurace v Praze,
- Vladimír Krofta – šéfkuchař hotelu Corinthia Towers, Praha
- Josef Kuchař – zlatá medaile na světové kuchařské Olympiádě v Basileji 2005,
- Radka Křivánková – podnikatelka v oblasti dárkového balení, lektorka kreativních kurzů, autorka čtyř úspěšných knih o ozdobném balení dárků, držitelka rekordů zapsaných v Guinessově knize rekordů,

- Miloš Skořepa – zlatá medaile ze světové Kuchařské výstavy v Lucembursku 2006,
- Miloš Turek – stříbrná medaile ze světové Kuchařské výstavy v Basileji 2005.

Spolupráce se SŠ při výměně předsedů zkušebních komisí:

- Integrovaná střední škola, Tyršova 479, Slavkov u Brna,
- Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod, Bratříků 851, Havlíčkův Brod,
- Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o., Rantířovská 9, Jihlava,
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť, K Valše 38, Třešť,
- Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o., Komenského 10, Žďár nad Sázavou,
- Střední škola obchodu a služeb Jihlava, K. Světlé 2, Jihlava,
- Střední škola potravinářská a služeb, Charbulova 106, Brno,
- Střední škola SČMSD Humpolec, s. r. o., Hradecká 276, Humpolec.

9.2.3 Organizování akcí regionálního a celostátního charakteru

Název akce	Charakter akce
Didacta	Prezentace škol
Vánoční výstava	Výstava, soutěže, přehlídky
Dny otevřených dveří	Prezentace školy
JUNIOR SHOW	Výstavy, přehlídky
JUNIOR CARVING CUP	Mezinárodní soutěž
JUNIOR PRESENT	Celostátní soutěž
JUNIOR JOGGING	Celostátní soutěž
JUNIOR LINGUA	Regionální soutěž

9.2.4 Odborné semináře ve spolupráci s odbornými partnery

Název	Obor
Odborný seminář pro cukráře (základy cukrářské práce, restaurační moučníky a dezerty)	Cukrář
Seminář Výroba a servis piva	Kuchař-číšník, Hotelnictví
Seminář Od zrnka až po servis kávy	Kuchař-číšník, Hotelnictví

9.2.5 Odborné kurzy

- Jednoduché zeleninové ozdoby,
- Jednoduché ovocné ozdoby,
- Vyřezávané melouny,
- Barmanský kurz,
- Vyřezávaná zelenina,
- Studená kuchyně,
- Molekulární kuchyně.

9.2.6 Místa odb. praxe žáků oboru Gastronomie a hotelový management

Seznam smluvních individuálních pracovišť pro odbornou praxi:

- tuzemské praxe:
 - VOLAREZA Vranov nad Dyjí,
 - VOLAREZA Měřín,
 - VOLAREZA Bítov,
 - Hotel Zámek Valeč,
 - školní restaurace Náměšť nad Oslavou,
 - školní kuchyně Borovina,
 - další dle aktuálních možností.
- zahraniční praxe:
 - SRN,
 - Řecko,
 - Irsko.

10 Změnový list č. 1

1. září 2023 vstoupilo v platnost opatření ministra školství (č. j.: MSMT - 17140/2023-5 (RVP)), kterým se mění rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání. Aktualizace v informatické oblasti reaguje na vstup digitálních technologií do života soudobé společnosti a navazuje na revizi RVP pro základní vzdělávání, která byla schválena v roce 2021.

Do upraveného předmětu Informační technologie jsou zapracovány změny dle aktualizovaných RVP. Výuka nového INT začne od 1. 9. 2024 od prvních ročníků ve všech vyučovaných oborech školy. Vyšší ročníky se budou učit dle původních plánů.

Od 1. 9. 2025 dle platné legislativy musí začít výuka nového INT ve všech ročnících. Třetí a vyšší ročníky se tedy již nemohou učit dle původních plánů a výuka bude prováděna dle nových tematických plánů Informačních technologií.

Učební osnova předmětu

10.1 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet hodin v UP celkem: 4

10.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

10.1.1.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu **Informační technologie** je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením. Tím usnadňuje využití digitálních technologií ve všech oblastech.

Informační technologie rozvíjí logické myšlení žáků a zvyšuje jejich počítačovou gramotnost.

10.1.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do 1., 2. a 3. ročníku. Vyučovací předmět **Informační technologie** vychází ze vzdělávací oblasti *Informatické vzdělávání* RVP. Učivo předmětu **Informační technologie** navazuje na učivo v předmětu Obchodní korespondence.

V prvním ročníku budou žáci vedeni k porozumění základům informačních technologií v oblasti hardwaru a softwaru, k použití operačního systému a kancelářských programů na uživatelské úrovni a naučí se prezentovat data pomocí vhodného programu. Dále budou žáci pracovat s daty, informacemi a sestavovat modely pro řešení problému. Průběžně si budou osvojovat základní ergonomické návyky při práci s výpočetní technikou a zásady počítačové bezpečnosti.

Ve druhém ročníku se žáci seznámí s fázemi tvorby, testování a provozu softwaru, budou navrhovat algoritmy a vytvářet jednoduché programy. Osvojí si práci s tabulkovým kalkulátorem a naučí se ho používat při praktickém řešení profesně zaměřených úloh. Dále budou žáci vedeni k bezpečnému a efektivnímu používání sítí.

Ve třetím ročníku se žáci zaměří na práci s informačními systémy. Grafické podklady se naučí zpracovávat ve specializovaných programech určených pro práci s bitmapovou a vektorovou grafikou.

Ve všech ročnících budou žáci vedeni k využívání efektivních metod práce, vnímání souvislostí, k samostatnosti při řešení problémů a spolupráci.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště.

10.1.1.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu **Informační technologie** směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl základním pojmům a metodám informatiky,
- rozpoznával a formuloval problémy,
- byl schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářel a formuloval postupy a řešení,
- rozuměl technickým základům digitálních technologií,
- byl schopen využít digitální technologie při řešení problémů,
- dorozuměl se a spolupracoval s ostatními při dosahování společného cíle,
- neohrožoval svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné,
- získal otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- uplatňoval vytrvalost a sebejistotu při řešení obtížného či složitého problému,
- byl schopen vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

10.1.1.4 Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu **Informační technologie** jsou:

- řešení problémových úloh,
- řízený rozhovor,
- práce s odborným textem a náповědou,
- výklad,
- projekty.

Používané aktivizační metody kladou důraz na samostatnou práci studentů, žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.

10.1.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- využití teoretických znalostí při řešení příkladů aplikačního softwaru,
- hloubku porozumění obsahu učiva, ověření testy či ústním zkoušením,
- správnost, pečlivost a přesnost při řešení příkladů,

- samostatný a aktivní přístup, ověření tvorbou projektů.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost využívat veškeré získané znalosti a dovednosti ke splnění cíle. Ve výsledném hodnocení žáka se odrážejí výsledky pozorování jeho projevů a chování ve výuce. Při klasifikaci je využíváno slovní a numerické hodnocení.

Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

10.1.1.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět **Informační technologie** naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu *Člověk a digitální svět* – vybavit žáky digitálními kompetencemi. Získané kompetence směřují k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Z pohledu klíčových kompetencí budou žáci v předmětu **Informační technologie** vedeni k:

- ovládání potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- získávání, posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu,
- navrhování s využitím digitálních technologií takových řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie,
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, ohrožujícím tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních,
- etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým.

10.1.1.7 Průřezová témata

V předmětu **Informační technologie** jsou začleněna průřezová témata *Člověk a digitální svět*, *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Člověk a životní prostředí*.

10.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	1. Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	15 1

<ul style="list-style-type: none"> – rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory – souborový systém a paměťová úložiště – operační systém, – zařízení s vestavěnými systémy 	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – chrání digitální zařízení, digitální obsah i – osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, změnou či zneužitím, – reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost – s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit – kontroluje svou digitální stopu, kterou vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže využívat služby internetu anonymně – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů 	<p>2. Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany – zálohování, šifrování, antiviry, firewall, VPN, aktualizace – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy – digitální stopa – vědomá i nevědomá, logy, metadata, cookies, narušení soukromí při využívání technologií – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy 	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, styly, objekty, hromadnou korespondenci) – využívá textový editor pro odborné činnosti 	<p>3. Aplikační SW – textový editor Word</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy editace textu, typografická pravidla – vytváření dokumentu – úpravy textu, kopírování – formát písma, odstavce – tabulátory, odrážky, číslování – práce s objekty – hromadná korespondence – styly – kapitoly, obsah dokumentu, rejstřík 	<p>18</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu – dodržuje zásady tvorby správné prezentace 	<p>4. Aplikační SW – prezentační program PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby prezentace dat – rozvržení snímků, práce s textem, obrázky – efekty a časování – zpracování vlastní prezentace na zadané téma 	<p>12</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů – odhaluje chyby v datech – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí – aktivně a s porozuměním používá různé 	<p>5. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – data a informace, interpretace dat – informace a množství informace v datech – chyby v datech a kontrola dat – kódování informací a dat – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě – datové formáty, kódování různých formátů dat 	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>datové formáty (např. text, obraz, zvuk, video), ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</p> <p>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p> <p>– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</p> <p>– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p>	<p>– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</p> <p>– model jako zjednodušení reality</p> <p>– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat</p> <p>– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi</p> <p>– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
– orientuje se v probraném učivu	6. Opakování učiva	4

Informační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák	1. Tvorba, testování a provoz softwaru	10
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Požadavky a analýza	2
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení	
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)	– analýza a dekompozice problému	4
– ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	Tvorba a vývoj	
– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	– základní koncepce tvorby programů	
– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	– návrh algoritmů a datových struktur	
– spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	– zápis algoritmu vhodnou formou	
	– využívání hotových komponent	2
	Testování	
	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí	
	– způsoby a druhy testování softwaru	
	– spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	2
	Běh a provoz	
	– verze programu, instalace a aktualizace programu	
	– hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu	
	– nápověda a licence programu	
–	2. Tabulkový kalkulátor Excel	16
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	– tvorba tabulek	2
– pracuje s tabulkovým editorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce)	– jednoduché vzorce, relativní a absolutní adresa buněk	3
– tvoří a upravuje grafy	– použití funkcí, jejich využití ve vzorcích	6
	– tvorba a úprava grafů	3
	– úprava dokumentu před tiskem (záhlaví,	2

<ul style="list-style-type: none"> – filtruje a řadí data, provádí z nich výběr – připraví dokument pro tisk – využívá tabulkový kalkulátor pro odborné činnosti 	zápatí, vzhled stránky, definice oblasti tisku)	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad 	3. Počítačové sítě a síťové služby <ul style="list-style-type: none"> – internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí – fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména 	5 1 1 1 1 1
– orientuje se v probraném učivu	4. Opakování učiva	2

Informační technologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) – používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru 	1. Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> – účel a charakteristika informačního systému nebo služby – veřejné nebo oborové informační systémy a služby – uživatelská rozhraní (navigace, přístupnost, jazykové mutace) – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech – datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory – definice procesů, činností a konfigurace informačního systému – zdroje záznamů v informačním systému – vyhledávání a vizualizace dat – hromadné zpracování dat, export a import 	10 1 1 1 1 1 1 2 1

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje hlavní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi – na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku – provádí typické opravy digitální fotografie (odstranění červených očí, zostření, retuše) 	<p>2. Software pro práci s rastrovou grafikou Zoner Photo Studio</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní prostředí (navigátor, náhled, editor) – základní úpravy fotografií, grafické formáty – práce s výběry a vrstvami – korekce a vylepšování digitálních fotografií 	<p>10</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje hlavní typy grafických formátů – na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku – vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt – vytváří vlastní návrhy a dále s nimi pracuje 	<p>3. Software pro práci s vektorovou grafikou Zoner Callisto</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní prostředí – křivky, geometrické tvary, barvy – práce s textem – úprava objektů a efekty – tvorba propagačních materiálů 	<p>9</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v probraném učivu 	<p>4. Opakování učiva</p>	<p>4</p>